

“YO DECIDO MI VIDA”

Universidad de Los Andes

Elvia Vargas Trujillo

Paola Balanta Cobo

Universidad Autónoma de Madrid

Hilda Gambará D'Errico

JUSTIFICACIÓN

- ⦿ “La educación sexual ha fracasado” (Profamilia, ENDS 2005).
- ⦿ Son las mujeres jóvenes, que viven en la zona rural, con niveles más bajos de educación e índice de riqueza quienes tienen menos posibilidades para regular su fecundidad y para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos.

JUSTIFICACIÓN

- ◉ Los determinantes próximos de la fecundidad* se relacionan con:
 - La competencia de las/los adolescentes para tomar decisiones.
 - Las oportunidades que les ofrece el contexto en el que viven para el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

* p. ej. edad de inicio de relaciones sexuales, uso de métodos anticonceptivos, embarazarse, interrumpir o no el embarazo.

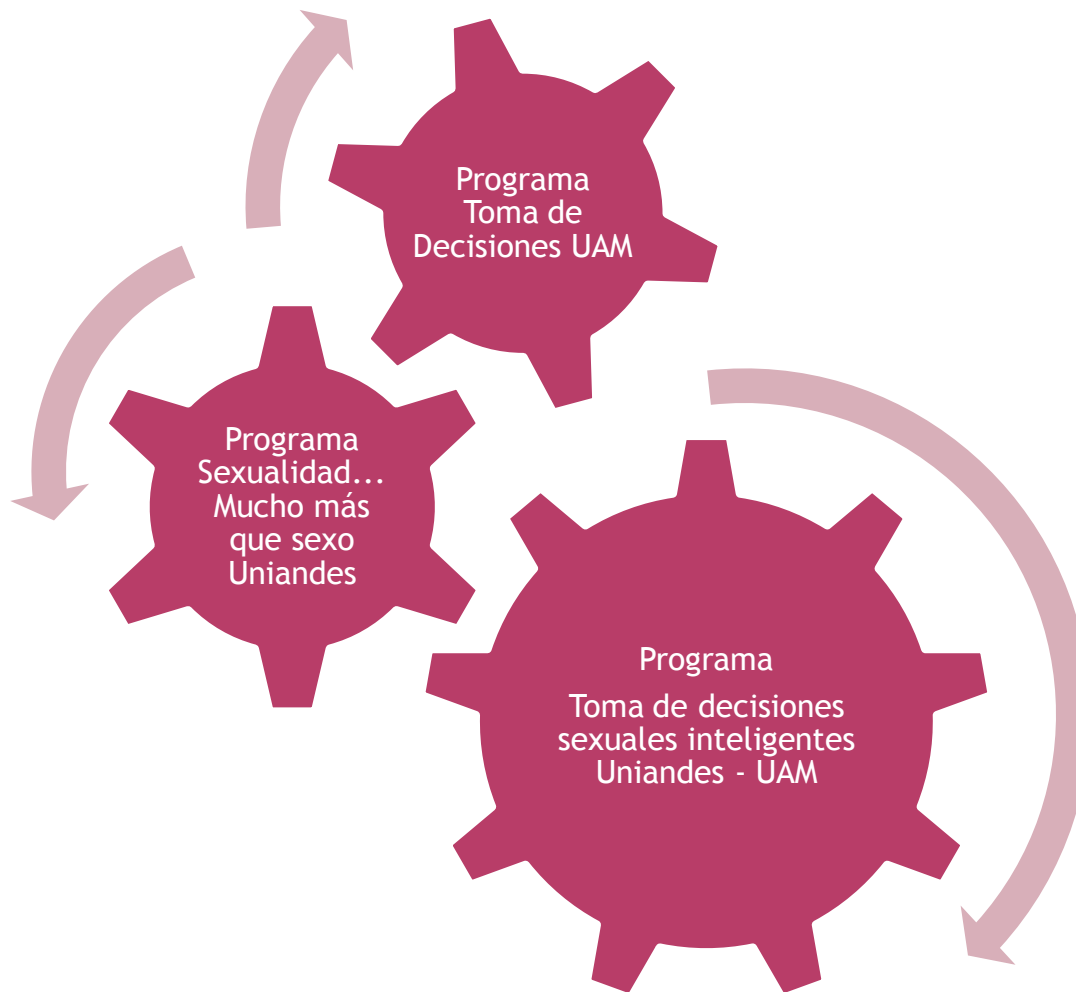
JUSTIFICACIÓN

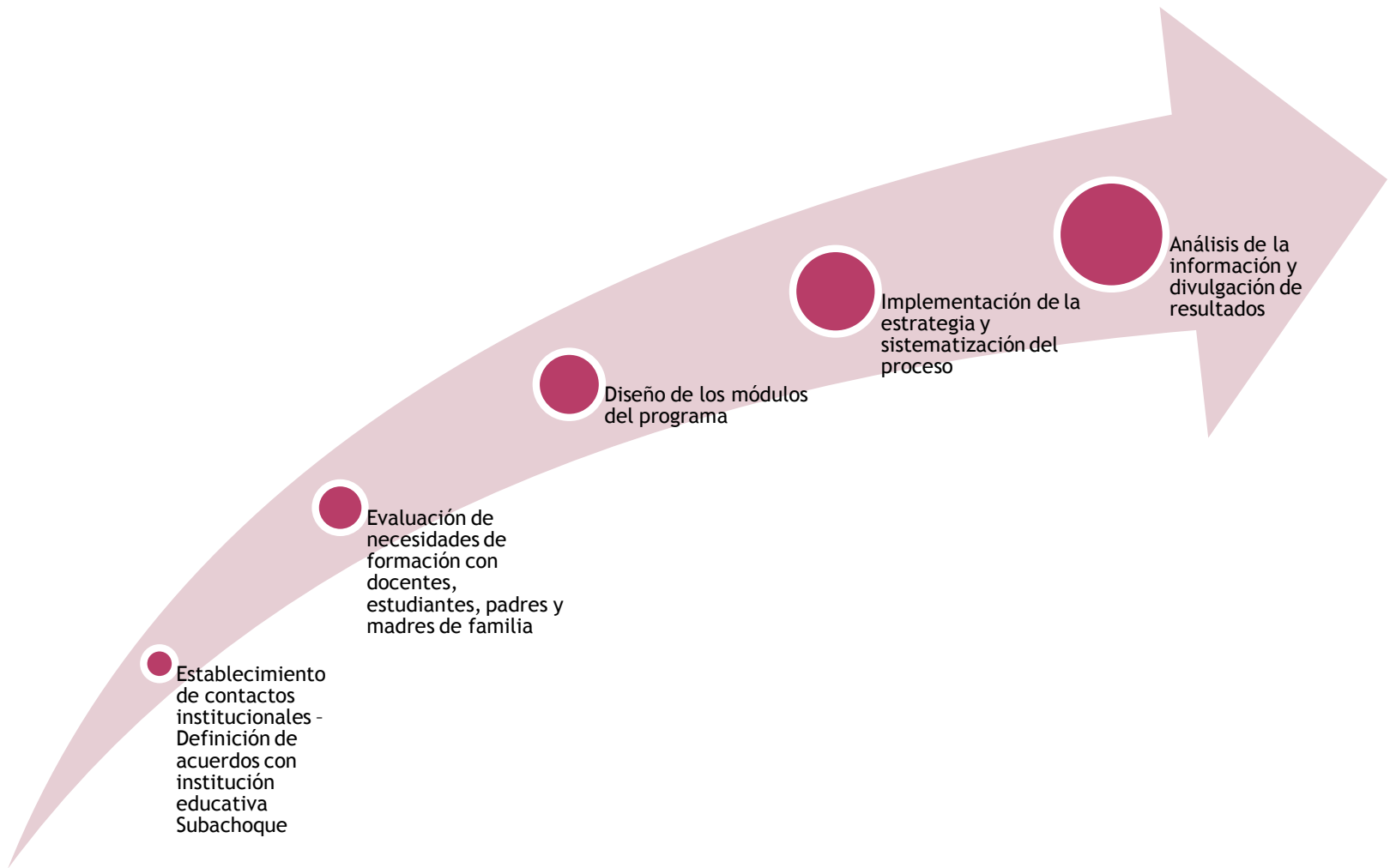
- Las/los adolescentes más jóvenes (12 a 14 años) son especialmente vulnerables al riesgo y a seguir a terceros, porque muestran una competencia limitada para:
 - Identificar los riesgos y beneficios.
 - Prever las consecuencias de los distintos cursos de acción.
 - Valorar la información derivada de diversas fuentes.
 - Resistirse a la presión de amigos y compañeros.

OBJETIVO DEL PROYECTO

- ◉ Diseñar una estrategia de formación que permita a las/los adolescentes desarrollar sus capacidades personales para hacer elecciones sexuales sin las restricciones que imponen las creencias infundadas, los estereotipos y los prejuicios acerca de lo que significa ser hombre o mujer.

ANTECEDENTES





PARTICIPANTES

Equipo Gestor

- Uniandes
- UAM
- Directora y coordinador/as del Instituto Departamental Ricardo González
- Secretario de Desarrollo social

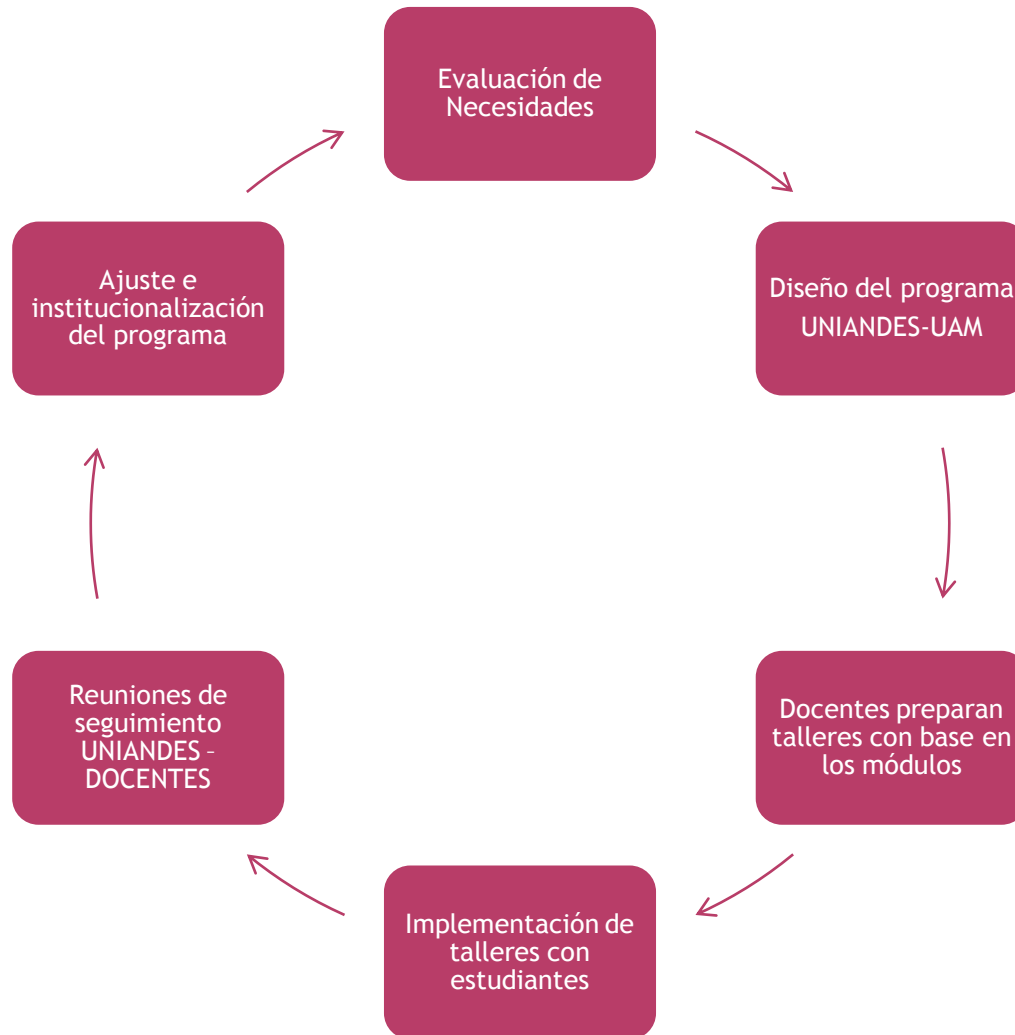
Equipo Operativo

- Profesora de Ética y valores
- Profesora de Química
- Profesora de Religión
- Profesora de Inglés
- Profesora de Matemáticas
- Profesoras de primaria
- Orientadora

Beneficiarios

- Estudiantes de primaria
- Grados sexto a once
- Grado octavo (el programa completo)

METODOLOGÍA



Fase 1

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

RESULTADOS

Jóvenes

- Expectativas a futuro poco realistas
- Los hombres tienen objetivos vitales centrados en el área académica/ocupacional/productiva
- Las mujeres tienen proyectos de vida menos estructurados y autónomos.
- Falta de espacios de reflexión personal en torno al proyecto de vida

Docentes

- Urgencia de contar con una propuesta de educación sexual que no estuviera centrada en brindar información acerca del uso del condón y los métodos de planificación familiar.
- Preocupación por los proyectos de vida de los estudiantes los cuales percibían como poco claros, realistas y factibles.
- Preocupación por comportamientos de riesgo de los/las estudiantes.

Padres/Madres

- Expectativas de que sus hijos/hijas logren metas académicas y ocupacionales que les permitan mejorar sus condiciones de vida
- Al igual que las estudiantes mujeres, expresan que la pareja y el matrimonio no se planean
- Interés en conocer acerca del tema de la sexualidad a través de espacios de conversación y reflexión

CONCLUSIONES

Fortalecer la estructura y funcionalidad de la red social

Desarrollar habilidades para la toma de decisiones inteligente

Usar el género y los derechos como lentes para el análisis de las situaciones personales y sociales

Aprovechar el tema del proyecto de vida como eje articulador del proceso

Propiciar espacios de reflexión y conversación

Empoderar a las/los docentes como agentes de socialización sexual

Fase 2

DISEÑO DEL PROGRAMA
“YO DECIDO MI VIDA”

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

General

- ◉ Fortalecer las capacidades de las/los jóvenes para asumir el control de sus propias vidas y para reivindicar y ejercer sus derechos sexuales y reproductivos.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Específicos

Al finalizar su participación en el Programa “Yo decido mi vida” las y los jóvenes estarán en capacidad de:

- ◉ Expresar lo que valoran en su vida a través del planteamiento de los objetivos que se proponen lograr a corto, mediano y largo plazo.
- ◉ Identificar las temáticas (éxito, reconocimiento, estatus, prestigio, fama, poder, afectividad, solidaridad, cercanía con otros, diversión, disfrute, placer) que articulan los objetivos que se proponen lograr en la vida.

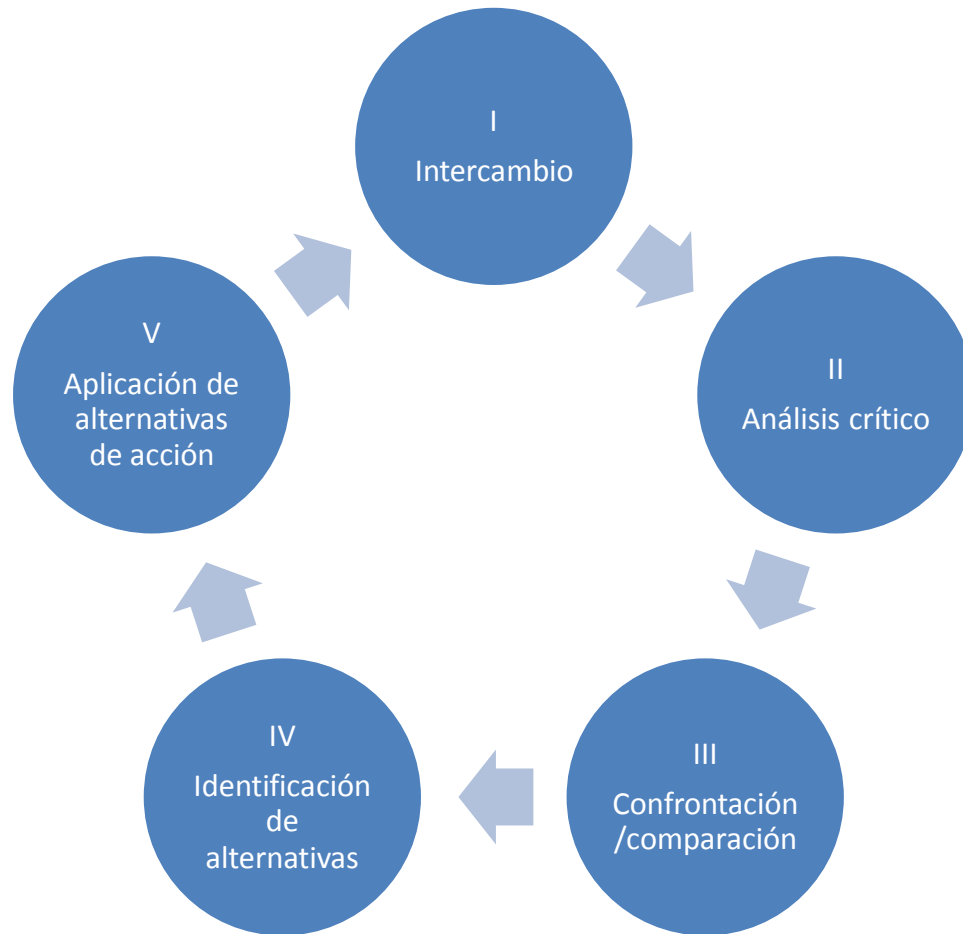
OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Específicos

- ◉ Aplicar el proceso de toma de decisiones inteligentes a las diversas situaciones relacionadas con la sexualidad que se presentan en la juventud teniendo en consideración los objetivos que se proponen lograr en la vida.
- ◉ Reconocer las implicaciones de las decisiones sexuales para el logro de los objetivos que se proponen en diversos dominios vitales (personal, académica - profesional, económica, social - relacional, familiar).

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El taller



CONTENIDO

Módulo 1

- Yo decido mi vida

Módulo 2

- Dime con quien andas y te diré quien eres

Módulo 3

- Aprendo a decidir en familia

Módulo 4

- La pareja se elije, no cae del cielo

Módulo 5

- Yo decido hasta dónde quiero llegar

Módulo 6

- Yo decido cuidarme, cuidarte y cuidarnos

MATERIAL DE APOYO

- ◉ Copia de la primera versión de los 6 Módulos del programa “Yo decido mi vida”.
- ◉ Un ejemplar para cada docente del libro “Sexualidad... Mucho más que sexo” de Vargas - Trujillo (2007).
- ◉ Material didáctico proporcionado por la Institución educativa.

Fase 3

DOCENTES PREPARAN TALLERES
CON BASE EN LOS MÓDULOS

LA EXPERIENCIA...

- ◉ *“Este es un proyecto para beneficio del colegio y nosotras no estamos perdiendo el tiempo... estamos estructurando para avanzar”.*

- ◉ *“Creemos que [el modulo 1] está muy bien estructurado, el módulo contiene muy buena información”.*

LA EXPERIENCIA...

- ⦿ *“Hicimos la lectura del libro ‘La culpa es de la vaca’ [sobre] el perrito cojo para la comparación de que todos estábamos completos, que si a alguno le faltaba algo... sin embargo, era una persona importante”.*
- ⦿ *“Hice un taller que lo llame ‘Reconozco mi cuerpo’, con niños de ocho y siete años y les ubique un espejo grande en el aula...”*

LA EXPERIENCIA...

- ◉ *"El tema de religión del primer periodo era eso... Cómo conocerse y buscar lo del proyecto de vida, entonces yo me conseguí unos tests de personalidad de 'qué quiero', 'cómo soy'..."*
- ◉ *"Tenían que contar desde que nacieron hasta actualmente... luego cómo se ven en dos, tres años y una pregunta para los papás"*

LA EXPERIENCIA...

Otras opciones de taller

- Relacionar los contenidos de los módulos con otras áreas como por ejemplo sociales.
- Realizar una línea del tiempo con altibajos en donde se especificara la edad y lo que cada estudiante realizará en determinado momento del tiempo.
- Identificar en la línea del tiempo la importancia de la familia, los amigos y la pareja para el desarrollo profesional y personal.

LA EXPERIENCIA...

Otras opciones de taller

- Realización de una crónica sobre el proyecto de vida a 5 años y aprovechar el espacio de la emisora escolar para leer las crónicas de manera periódica.
- Proyectar videos o películas de cartelera para trabajar los temas (p. ej. Paraíso Travel, Niñas malas, los niños del cielo)".

LA EXPERIENCIA...

Otras opciones de taller

- ◉ Leer antes de la clase el libro "La culpa es de la vaca".
- ◉ Por parejas, ubicarse frente a frente y describir los aspectos positivos y negativos de la otra persona.
- ◉ Indagar sobre ejemplos y situaciones de la vida real o cercanas a sus familias para tener en cuenta como referente al plantear sus proyectos de vida.

LA EXPERIENCIA...

Otras opciones de taller

- ◉ Tomar decisiones en grupo para, por consenso, definir la manera de trabajar los temas del programa.
- ◉ Realizar un portafolio a manera de álbum para plasmar los aspectos que, para cada estudiante, habían sido los más relevantes del programa. Estos trabajos se expusieron en “El día de la ciencia”.

Fase 4

DOCENTES IMPLEMENTAN
TALLERES CON ESTUDIANTES

LA EXPERIENCIA...

- ◉ *"Introduce el modulo explicándoles que la educación sexual tiene que ver con los temas de formación de cada uno de ellos y que el objetivo del curso, de los talleres que estamos haciendo, es hacer que ellos cuando se gradúen de este colegio sean personas ya formadas y que sepan tomar decisiones acertadas para su futuro".*

LA EXPERIENCIA...

- *“Cuando empecé a trabajar ... yo les pregunté que para ellos ¿qué era la educación sexual? entonces me dijeron que era el concepto que tienen, es el que todos teníamos, que era prevenir, utilizar el condón, utilizar los métodos de planificación, entonces después de que ya hicimos la actividad, les dije que esto era parte del trabajo de educación sexual que no era solamente la prevención al embarazo, sino que tenía que ver con la forma de vivir ”.*

LA EXPERIENCIA...

- *“En la actividad que hicimos con primaria me sorprendió mucho eso, los niños que son más extrovertidos en el salón, que participan, ese día eran callados y al contrario los que son calladitos ese día participaron levantaron la mano y no querían parar de hablar... entonces me llamó muchísimo la atención la actividad”*

LA EXPERIENCIA...

- *“Cada uno [al mirarse en el espejo] se tocaba se reconocía e hicieron un dibujo de si mismos... estos son los dibujitos, cada uno se dibujó. Luego les hice la lectura del libro ‘La culpa es de la vaca’ hicimos la reflexión y la comentamos y ahí surgieron también los problemas familiares donde los niños se sienten solos... sienten que ‘mi papi no me quiere’, ‘mi papi no vive conmigo’, ‘yo vivo con mi mami’, ‘me cuida la vecina’... después resaltamos la importancia de ser únicos, individuales y especiales”.*

LA EXPERIENCIA...

- *“... a ellos les gusta llenar test, entonces les encantaba eso y por eso fue como chévere, entonces completé el cuadro [propuesto en el modulo 1] de quién soy, cómo soy, cómo me veo, es como chévere porque han trabajado muy bien”.*
- *Hablamos bastante, porque los chicos tienen muy mala relación familiar y las relaciones interpersonales son duras entre ellos...”.*

LA EXPERIENCIA...

- *"Aplicé algunas preguntas que dijeron ustedes, para reflexionar cómo [son] cuando están con sus amigos, en qué medida pueden expresar sus opiniones, si se sienten capaces de decir lo que es importante para ustedes en su grupo de amigos, qué tanto escuchan sus opiniones y qué tanto siente que en su grupo de amigos se pueden expresar tal como son. Realmente pues los chicos estuvieron muy interesados en el tema ya que ellos creían que la parte de educación sexual iba a ser solamente explicación de biología y nada mas, no sabían que podía también abarcar la parte de amistades".*

Fase 5

REUNIONES DE SEGUIMIENTO UNIANDES - DOCENTES

LA EXPERIENCIA...

- “...nos sirvió muchísimo [que los módulos tuvieran la posibilidad de ser adaptados a las necesidades de cada grado]...en cuanto a la parte de ética y una hora que yo tengo en religión..., el tema es proyecto de vida, entonces ya veníamos trabajando con todo eso y esto nos sirvió para complementar y orientar el trabajo y hacerlo más práctico”.

LA EXPERIENCIA...

- *“Veo que los problemas de muchos de ellos son de soledad, son muy solos, son niños que comentan... en sus escritos que llegan a su casa que no hay un papá, ni una mamá, solo hay una nota que dice arregle la casa porque no alcancé, mire a ver que encuentra en la cocina prepare algo, chao llego en la noche”.*

LA EXPERIENCIA...

- ⦿ *“Los mas tímidos... no es que hablen mucho, pero por lo menos ya se le escucha la voz”.*
- ⦿ *“En ese curso había niños que no hablaban nada, que a mi me preocupaba que todos callados y ahí ya vamos detectando... ya empezó el curso como a aflojar, como chévere, y a mi me parece que está dando los resultados que hay que ver”.*

LA EXPERIENCIA...

- ◉ *"Resultaron llorando un poco de personas dentro del salón, impresionante y yo dije Dios mío ahora ¿Yo qué hago? ... Porque se encontraron dos y no se si es que estaban peleando y de pronto lloraron se abrazaron y yo te quiero y yo también pero bueno, y así pasó con varios grupos y ya una vez lloraron dos pues ya me lloraron tres... eso fue en un once... eso sirvió mucho se desahogaron".*

LA EXPERIENCIA...

- ◉ *“Además los chicos andan fascinados, dicen la profe de inglés habla sobre el clítoris, la profe de biología, la profe de química, todos están interesados por nosotros, nunca en este colegio había pasado esto, y los vemos muy participativos en el tema eso me lo han expresado los niños de noveno y un niño de once”.*

LA EXPERIENCIA...

- *“Imagínate los chicos están como muy [interesados en hablar temas relacionados con la sexualidad] y no hemos hablado de nada... pero ellos están viendo que es una persona de confianza con la que se puede hablar y eso es lo más importante, entonces chévere...”*

LA EXPERIENCIA...

- *“Imagínate un chico se acerca y me dice: ‘profe yo quiero tener relaciones sexuales con mi novia ¿Qué hago?’ entonces ellos entran en tanta confianza... Dios mío!!! qué tanto me tengo que preparar primero para decirles algo...”*

LA EXPERIENCIA...

- *“El cambio que he visto es que en horas de la tarde me van a visitar mucho a la casa, por ejemplo, si están mal, que la hermanita o la mamá están muy enfermas, entonces no tienen con quién hablar... llegan a la casa ‘profe podemos hablar?’...”.*

LA EXPERIENCIA...

- *“Se están valorando muchísimo mas, se cuidan en su presentación personal”.*
- *“[La implementación del programa] se convirtió en un espacio para que los estudiantes elaboraran textos escritos, expresaran y desarrollaran ampliamente sus ideas y, en algunos casos, [para que] acudieran a otras fuentes de información para ampliar el tema”.*

LIMITANTES DEL PROCESO

◉ El tiempo

“¡Uy!, no...No alcanza, una hora no alcanza”.

“...el tiempo [de clase] es muy corto”.

LIMITANTES DEL PROCESO

◉ Posicionamiento del tema en la institución

“Las experiencias para incluir modificaciones en la institución han implicado largas reuniones e inversión de tiempo y justificar ampliamente la pertinencia del tema”.

LIMITANTES DEL PROCESO

◉ **Múltiples compromisos**

- Emisora escolar
- Proyectos productivos
- Proyecto de lectura
- Proyectos sociales

Fase 6

AJUSTE E INSTITUCIONALIZACIÓN DEL
PROGRAMA “YO DECIDO MI VIDA”

DESAFIOS

- ◉ Realizar la versión definitiva del programa:
 - Incluir casos/situaciones de estudiantes que se identificaron en el proceso.
 - Articular los talleres diseñados por las docentes.
 - Ampliar los temas de cada módulo teniendo en cuenta los intereses expresados por estudiantes.
 - Plantear alternativas para adaptar los contenidos y los talleres a diferentes edades/grados.

DESAFIOS

⦿ Institucionalizar el programa:

- Identificar alternativas para articular los contenidos en las diferentes áreas y contrarrestar la limitante de la falta de tiempo.
- Establecer qué contenidos requieren un trabajo intencional y sistemático articulado a las áreas curriculares y cuáles pueden tenerse en cuenta en los procesos normativos y de convivencia escolar.
- Vincular otras instituciones educativas y fuentes de apoyo social en la juventud (p.ej. salud, policía, ICBF).
- Integrar el programa “Yo decido mi vida” a otros proyectos del municipio (p.ej. Emisora comunitaria, Escuela de Madres y Padres).

¡Gracias!