

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

NOMBRE DEL CURSO:	Diversidad y Comunidades LGBT
CÓDIGO:	40498
PROFESOR:	
CORREO ELECTRÓNICO:	
OFICINA:	
HORARIO:	
HORARIO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES:	
MONITOR	
CORREO ELECTRÓNICO MONITOR	

DESCRIPCIÓN GENERAL

La Universidad de Los Andes privilegia tres objetivos de formación: la autonomía, la responsabilidad y la amplitud de pensamiento. El curso **Diversidad y Comunidades LGBT** contribuye al logro de estos objetivos al proponer el abordaje de una temática que por sí misma implica controversia y polémica y, por lo tanto, favorece la práctica de habilidades de pensamiento crítico. Así mismo, el curso requiere por parte del estudiante un alto nivel de autonomía en tanto que exige la lectura previa de material específico sobre el tema, la búsqueda de información y el planteamiento de alternativas novedosas de prevención e intervención. Adicionalmente, el curso promueve en el estudiante el sentido de responsabilidad que debe tener cualquier ciudadano frente a la diversidad sexual.

El curso estará planteado sobre la estructura de tres módulos eje, a su vez divididos en 11 unidades temáticas que permitan abarcar los contenidos semanalmente. Las unidades serán las siguientes:

- Unidad 1: Generalidades sobre sexualidad humana y conceptos básicos de diversidad sexual. (Dos sesiones)
- Unidad 2: Actualidad nacional e internacional cultural, social y política de las poblaciones LGBT. (Dos sesiones)
- Unidad 3: Perspectiva histórica de las orientaciones sexuales diversas. (Dos sesiones)
- Unidad 4: Aproximaciones teóricas a las orientaciones sexuales diversas. (Dos sesiones)
- Unidad 5: Teoría Queer y Desarrollo de la orientación sexual. (Dos sesiones)
- Unidad 6: Homofobia y Heterosexismo. (Dos sesiones)
- Unidad 7: Relaciones Afectivas y sexuales en personas no heterosexuales. (Dos sesiones)
- Unidad 8: Proceso de salir del closet y familias diversas. (Tres sesiones)
- Unidad 9: Adaptación psicológica y subjetividad. (Tres sesiones)
- Unidad 10: Intervenciones comunitarias. (Cuatro sesiones)
- Unidad 11: Transgenerismo. (Una sesión)

OBJETIVOS

Generar un espacio de análisis y discusión que permita:

- Profundizar en el estudio del tema de la identidad sexual, la homosexualidad y bisexualidad.
- Analizar algunos de los problemas relacionados con la homosexualidad y bisexualidad, que pueden presentarse a nivel familiar, educativo, clínico, organizacional, comunitario y jurídico.
- Conocer y contrastar diferentes alternativas de abordaje de los problemas relacionados con la identidad sexual, homosexualidad y bisexualidad.

4. Contar con elementos conceptuales y prácticos para comprender y abordar los problemas relacionados con la identidad sexual, la homosexualidad y la bisexualidad que se presentan en los distintos contextos en los que se desenvuelve el/la profesional en la actualidad.

El logro de estos objetivos instrumentales permitirá que al finalizar el curso los/as estudiantes estén en capacidad de:

1. Distinguir entre las nociones básicas de sexualidad, orientación sexual, identidad sexual e identidad de género.
2. Identificar agentes de discriminación individual, social e institucional hacia personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas.
3. Plantear alternativas de solución reales para la disminución de niveles de discriminación por razones de orientación sexual o identidades de género diversas en su vida diaria.

METODOLOGÍA

Para lograr estos objetivos de formación el curso se llevará a cabo utilizando una metodología que implica:

1. La lectura individual de documentos relacionados con el tema de cada sesión. Para tal fin se ofrece un listado de referencias básicas que deben ser complementadas por los estudiantes. Los estudiantes no están obligados a leer todos los textos sugeridos, pero si deben llegar a clase con elementos teóricos que les permitan participar en la discusión y sustentar su posición.
2. La participación en las clases o sesiones programados semanalmente.
3. El cumplimiento de las actividades descritas en los criterios de calificación.

Se utilizará una metodología participativa. La discusión se promoverá en torno a las lecturas sugeridas, el análisis de casos y las presentaciones que realicen tanto el profesor como las personas externas invitadas a las sesiones de clase.

Para el desarrollo del curso se contará con la activa y creativa participación de los estudiantes en cada uno de los encuentros programados. Los estudiantes deberán buscar información adicional a la propuesta por el profesor, leer, pensar críticamente y desarrollar sus propios puntos de vista para ser expuestos durante las sesiones en las que participen.

El contenido del programa se desarrollará en 3 módulos que permitirán a los/as estudiantes fundamentar una posición personal ante la diversidad sexual. Los tres módulos que se trabajarán serán los siguientes:

Módulo 1: Generalidades sobre sexualidad e identidades sexuales diversas.

Módulo 2: Aspectos específicos relacionados con Homosexualidad y Bisexualidad.

Módulo 3: Diversidad sexual en la vida cotidiana.

EVALUACIÓN

La forma de evaluación del curso será la siguiente:

Por ser una temática de interés académico los/as estudiantes deberán realizar una reseña de un artículo de investigación sobre las orientaciones sexuales e identidades de género diversas en donde realicen un análisis crítico incluyendo aspectos personales y académicos de acuerdo a su programa de formación profesional. **Esta reseña deberá ser entregada en la primera clase de la semana 8 y equivaldrá al primer 30% del semestre.**

Para el segundo 30% los/as estudiantes elaborarán una propuesta para disminuir los niveles de homofobia en cualquiera de los ámbitos vistos durante el

curso. Este trabajo se realizará por grupos de no más de 4 estudiantes y corresponde al primer avance del trabajo final. La entrega se realizará en la segunda clase de la semana 11 del semestre. Los criterios de entrega serán los siguientes:

- a. 3 Hojas máximo.
- b. Revisión teórica para sustentar la propuesta
- c. Creatividad
- d. Apropiación del tema según lo visto durante el curso
- e. Redacción, ortografía y presentación.

Para el trabajo final el 40 % estará dividido en 15% trabajo escrito final y 25% en la presentación ante el curso. En el caso que el número de estudiantes exceda el tiempo planteado para las presentaciones, se considerará la posibilidad de realizar una exposición de los trabajos finales en algún lugar de la universidad para que toda la comunidad Uniandina tenga acceso a éstos. En este caso, el profesor encargado del curso, pasará por cada *stand* revisando los trabajos y escuchando la presentación de cada grupo, la cual no excederá los 10 minutos. La asistencia a esta actividad será obligatoria para el resto de estudiantes del curso. La exposición de trabajos finales tendrá como título, **“Uniandinos en contra de la discriminación por razón de orientaciones sexuales e identidades de género diversas: Un alternativa para el cambio”**. La exposición estará abierta al público durante una semana.

Criterios de aproximación de nota final:

	1.0	1.45
1.46	1.5	1.75
1.76	2.0	2.45
2.46	2.5	2.75
2.76	3.0	3.45
3.46	3.5	3.75
3.76	4.0	4.45
4.46	4.5	4.75
4.76	5.0	

CONTENIDOS

SEMANA 1

Tema:

PRESENTACION DEL PROGRAMA, ANALISIS DE EXPECTATIVAS E INTRODUCCION.
GENERALIDADES SOBRE SEXUALIDAD HUMANA (01/28/11)

Lecturas obligatorias:

Sexualidad... mucho mas que sexo.

Vargas, T., E. Uniandes CESO. (2007)

Introducción.

SEMANA 2.

Tema:

CONCEPTOS BASICOS SOBRE ORIENTACIONES SEXUALES E IDENTIDADES DE
GÉNERO DIVERSAS.

Lecturas obligatorias:

- American Psychological Association. (2008)

Answer to your questions. For a better understanding of sexual orientation and homosexuality.

Washington, DC. www.apa.org/topics/orientation.pdf

SEMANA 3.

Tema:

ACTUALIDAD NACIONAL CULTURAL, SOCIAL Y POLITICA DE LA POBLACION LGBT.

Lecturas obligatorias:

Documentos de la subsecretaria de Mujer Genero y diversidad sexual, de Planeación Distrital de Bogotá D.C.

SEMANA 4.

Tema:

PERSPECTIVA HISTORICA DE LA ORIENTACION SEXUAL

Lecturas obligatorias:

Mondimore, F. (1998). Una historia natural de la homosexualidad. España: Paidós. Primera parte

SEMANA 5.

Tema:

APROXIMACIONES TEÓRICAS A LA ORIENTACIÓN SEXUAL

Lecturas obligatorias:

Bohan, J. (1996). Psychology and sexual orientation. New York: Routledge. Capítulo 1 - 4 (13- 121).

SEMANA 6.

Tema:

TEORÍA QUEER y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL.

Lecturas obligatorias:

Degges-White, S., Rice, B. & Myers, J.E. (2000) Revisiting Cass' theory of sexual identity formation: A study of lesbian development. Journal of Mental Health Counseling, 22, 4, 318-333

SEMANA 7.

Tema:

HOMOFOBIA Y HETEROSEXISMO

Lecturas obligatorias:

Davies, D. & Neal, C. (1996). Pink therapy. USA: Open University Press. Capítulos 1 y 3
Herek, G. M., Garnets, L.D., (2006) Sexual Orientation and Mental Health. *Annual Review of clinical psychology*. USA: University of California, L. A.

SEMANA 8.

Tema:
IDENTIDAD SEXUAL Y RELACIONES ROMANTICAS y RELACIONES INTIMAS Y SEXUALES DE PAREJAS NO HETEROSEXUALES.
La entrega de la reseña debe hacerse el día martes 15 durante la sesión de clase.

Lecturas obligatorias:

Furman, W., Bradford, B. & Feiring, C. (1999). The development of romantic relationships in adolescence. USA: Cambridge University Press. Capítulos 8 y 9 (175 – 232)
Rind, B. (2001) Gay and bisexual adolescent boys' sexual experiences with men: An empirical examination of psychological correlates in a nonclinical sample. Archives of Sexual Behavior, 30, 4, 345-368.

SEMANA 9.

Tema:
EL PROCESO DE SALIR DEL CLOSET y FAMILIA, HOMOSEXUALIDAD Y BISEXUALIDAD.
(FAMILIAS DIVERSAS, HIJOS, HIJAS, PADRES MADRES Y FAMILIA EXTENSA)

Lecturas obligatorias:

Guía Para salir del closet. Para personas Gay, lesbianas Bisexuales y Transgénero.
Human Rights Campaign Foundation.
Bohan, J. (1996). Psychology and sexual orientation. New York: Routledge. Capítulo 7 (177 – 204).

SEMANA 10

Tema: 03/29/11 y 04/1/11
HOMOSEXUALIDAD EN LA FAMILIA (ESPOSOS/AS GAY Y LESBIANAS.
EL OTRO LADO DEL CLOSET.) y BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ORIENTACION SEXUAL

Lecturas obligatorias:

Buxton, A.P. (1994) The other side of the closet. The coming-out crisis for straight spouses and families. Jhon Wiley and sons, Inc. NY
Elizur, Y. & Ziv, M. (2001) family support and acceptance, gay male identity formation, and psychological adjustment: A path model, Family Process, 40, 2, 125-144.

SEMANA 11.

Tema:
MALESTAR PSICOLÓGICO, PSICOPATOLOGÍA Y ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS. Y CRIMENES DE ODIOS POR PREJUICIO SEXUAL, HOMOFOBIA, DISCRIMINACIÓN POR GENERO Y TRANSFOBIA

Lecturas obligatorias:

Documento Colombia Diversa. Informe Derechos Humanos de la población LGBT en Colombia. www.colombiadiversa.org

SEMANA 12.

Tema:

HOMOSEXUALIDAD Y ESPIRITUALIDAD y GRUPOS DE APOYO Y ENCUENTRO PARA PERSONAS CON ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

Lecturas obligatorias:

Davies, D. & Neal, C. (1996). Pink therapy. USA: Open University Press.

Capítulo 13

Davies, D. & Neal, C. (2000). Pink therapy vol. 3. USA: Open University Press. Cap. 7 We are family: working with gay men in groups

SEMANA 13.

Tema: RECESO

Lecturas obligatorias:

SEMANA 14.

Tema:

TRABAJO CON JOVENES GAYS, LESBIANAS Y BISEXUALES y ORIENTACION SEXUAL, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y PROMOCION DE LA SALUD

Lecturas obligatorias:

Guidelines for best practice with LGB youths. PACE. Promoting lesbian and gay Health and well being. London England. Doc. PDF

Documento Colombia Diversa. Laboratorio de medios de comunicación.

www.colombiadiversa.org

SEMANA 15.

Tema:

SUSTENTACION TRABAJO FINAL (EXAMEN FINAL)

Lecturas obligatorias:

REFERENCIAS ADICIONALES

Semanas 1 - 5

Lecturas Recomendadas (referencias básicas que permitirán a los estudiantes iniciar la preparación del tema que eligieron para profundizar. Los estudiantes complementarán la información a través de la consulta de otras fuentes. Los estudiantes que no tienen la responsabilidad de conducir la sesión temática deben leer por lo menos uno de los documentos referentes al tema).

Ardila, R. (1998) Homosexualidad y Psicología. México: El Manual Moderno.

Bohan, J. (1996). Psychology and sexual orientation. New York: Routledge. Capítulo 1 - 4 (13- 121).

Caroll, J. & Wolpe, P. (1996). Sexuality and gender in society. USA: Harper Collins College Publishers. Capítulo 7 (233 – 274).

Davies, D. & Neal, C. (1996). Pink therapy. USA: Open University Press. Capítulos 1 y 3.

Degges-White, S., Rice, B. & Myers, J.E. (2000) Revisiting Cass' theory of sexual identity formation: A study of lesbian development. Journal of Mental Health Counseling, 22, 4, 318-333.

Dube, E.M. (2000) the role of sexual behavior in the identification process of gay and bisexual males. The Journal of Sex Research, 37, 2, 123-132.

Kilmartin, C. (1994). The masculine self. New York: Macmillan Publishing Company. Capítulo 2 y 6.

King, B. (1999). Human sexuality today. USA: Prentice Hall. Capítulo 9 (224 – 243).

Kitzinger, C., Coyle, A., Wilkinson, S. & Milton, M. (1998) Towards lesbian and gay psychology. The Psychologist, November, 529-533.

McKnight, J. (1997). Straight science?. Londres: Routledge. Capítulo 1, 4 y 5.

Mondimore, F. (1998). Una historia natural de la homosexualidad. España: Paidós. Capítulos 11, 13, 14 y 15.

Rind, B. (2001) Gay and bisexual adolescent boys' sexual experiences with men: An empirical examination of psychological correlates in a nonclinical sample. Archives of Sexual Behavior, 30, 4, 345-368.

Shelley, C. (1998). Contemporary perspectives on psychotherapy and homosexualities. Londres: Free Association Books. Capítulo 1 (14 – 43).

Tomeo, M.E., Templer, D.I., Anderson, S. & Kotler, D. (2001) Comparative data of childhood and adolescence molestation in heterosexual and homosexual persons. Archives of Sexual Behavior, 30,535-542.

Turner, J. & Rubinson, L. (1993). Contemporary human sexuality. USA: Prentice Hall. Capítulo 9 (250 – 284).

Rathus, S., Nevid, J. & Fichner-Rathus, L. (1997). Human sexuality. USA: Allyn & Bacon. Capítulo 10 (260 – 291).

Vargas Trujillo, E., Posada, S. Y Del Río, A.M. (2001) El adulto y su sexualidad. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.

Vargas Trujillo, E. (2007) Sexualidad... Mucho más que sexo. Bogotá: Ediciones Uniandinas. Capítulos I, IV y V.

Semanas 6 – 9

Lecturas Recomendadas

Ariel, J. & McPherson, D.W. (2000) Therapy with lesbian and gay parents and their children, Journal of Marital and Family Therapy, 26, 4, 421-432.

Bernstein, A.C. (2000) Straight therapist working with lesbians and gays in family therapy, Journal of Marital and Family Therapy, 26,4, 443-454.

Bohan, J. (1996). Psychology and sexual orientation. New York: Routledge. Capítulo 7 (177 – 204).

Cowie, H. & Rivers, I. (2000) Going against the grain: Supporting lesbian, gay and bisexual clients as they 'come out'. British Journal of Guidance & Counselling, 28, 4, 503-513.

Davies, D. & Neal, C. (1996). Pink therapy. USA: Open University Press. Capítulo 4 y 7.

Furman, W., Bradford, B. & Feiring, C. (1999). The development of romantic relationships in adolescence. USA: Cambridge University Press. Capítulos 8 y 9 (175 – 232).

Greenberg, A.S. & Bailey, J. M.(2001) Parental selection of children's sexual orientation. Archives of Sexual Behavior, 30, 4, 423-437.

Milton, M. & Coyle, A. (1999) Lesbian and gay affirmative psychotherapy: issues in theory and practice. Sexual and Marital Therapy, 14, 1, 43-57.

Savin-Williams, R. & Diamond, L.M. (2000) Sexual identity trajectories among sexual-minority youths: Gender Comparisons, Archives of Sexual Behavior, 29, 6, 607-627.

Socarides, C.W. (1979) Some problems encountered in the psychoanalytic treatment of overt male homosexuality. American Journal of Psychotherapy, 33, 506-520.

Stacey, J. & Biblatz, T. (2001) (How) does the sexual orientation of parents matter? American Sociological review, 66, 2, 159-183.

Semanas 10 – 13

Lecturas Recomendadas

Bringaze, T.B. & White, L.J. (2001) Living out proud Factors contributing to healthy identity development in lesbian leaders, J. of Mental Health Counseling, 23, 2, 162-173.

Chung, Y.B. (2001) Work discrimination and coping strategies: Conceptual frameworks for counseling lesbian, gay, and bisexual clients, The Career Development

Quarterly, 50, 1, 33-46.

Davies, D. & Neal, C. (1996). Pink therapy. USA: Open University Press. Capítulo 2 (24-40).

Elizur, Y. & Ziv, M. (2001) family support and acceptance, gay male identity formation, and psychological adjustment: A path model, Family Process, 40,2, 125-144.

Hayes, B.G. & Hagedorn, B. (2001) Working with the bisexual client: How far have we progressed? J. of Humanistic Counseling, Education and Development, 40,1 11-18.

Phillips, P., Bartlett, A. & King, M. (2001) Psychotherapists' approaches to gay, and lesbian patients/clients: A qualitative study, British Journal of Medical Psychology, 74,1, 73-85.

Russell, S.T. & Joyner, K. (2001) Adolescent sexual orientation and suicide risk: Evidence from a national study. American Journal of Public Health, 91, 8, 1276-1281.

Shelley, C. (1998). Contemporary perspectives on psychotherapy and homosexuality. Londres: Free Association Books. Capítulos 5 y 7.

Semanas 14 y 15

Davies, D. & Neal, C. (1996). Pink therapy. USA: Open University Press. Capítulo 13 (199 – 207).

Firestein, B.A. (1999) New Perspectives on group treatment with women of diverse sexual identities, J. for Specialists in Group Work, 24, 3, 306-315.

Penn, R.E. (1997) The Gay Men's Wellness Guide. USA: Henry Holt and Company, Inc.