

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

NOMBRE DEL CURSO:	Jóvenes y sexualidad Colombia
CÓDIGO:	PSIC-1121B
PROFESORA:	Elvia Vargas Trujillo
CORREO ELECTRÓNICO:	elvargas@uniandes.edu.co
OFICINA:	Q-808
HORARIO:	
HORARIO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES:	
MONITOR	
CORREO ELECTRÓNICO MONITOR	

DESCRIPCIÓN GENERAL

En este curso se abordarán algunos de los temas relacionados con la sexualidad en la juventud que en la actualidad son fuente de debate y preocupación en Colombia. El curso se fundamenta en los datos de diversas investigaciones nacionales e internacionales que indican la relevancia de la sexualidad para el desarrollo del país y la necesidad de que los profesionales cuenten con información teórica y empírica sobre el tema para evitar que, en el futuro, sus intervenciones y sus decisiones políticas se basen en supuestos inapropiados o inexactos. Se espera que el curso permita tanto a los/las estudiantes como a la profesora identificar oportunidades de investigación e intervención relacionadas con las situaciones que se proponen como objeto de análisis.

METODOLOGÍA

El curso se ha estructurado para estudiantes de pregrado provenientes de diversas disciplinas (psicología, medicina, derecho, ciencia política, antropología, economía, entre otras), por lo cual la metodología utilizada pretende incentivar el intercambio de experiencias y “saberes” a partir de la participación y el debate entre las/los estudiantes. Para cada semana se proponen algunos documentos que los estudiantes deberán **leer previamente** para fortalecer sus argumentos y contribuir a la discusión con intervenciones sustentadas teóricamente. Frente a cada uno de los temas abordados la profesora tiene previstas diversas **actividades en clase o en casa** que serán realizadas por los estudiantes organizados en equipos de trabajo. La temática del curso está organizada en tres módulos, al final de cada uno de los primeros dos módulos los estudiantes deberán entregar un **informe escrito** en el que integren los resultados de las actividades en casa y en clase llevadas a cabo en las sesiones previas y planteen su posición personal frente a los mismos utilizando como referente de sus argumentos los autores consultados y los planteamientos expuestos en las discusiones de clase. Adicionalmente, al finalizar el semestre, deberán realizar una **exposición** para presentar una propuesta creativa de intervención relacionada con la sexualidad para promover el bienestar y la calidad de vida de las personas en la juventud. La exposición debe permitir valorar el dominio que tienen las/los estudiantes de los temas del curso y su capacidad para aplicar este conocimiento en la identificación de propuestas de acción.

EVALUACIÓN

Informes Escritos: Al finalizar los módulos 1 y 2 las/los estudiantes organizados en grupos de máximo 4 integrantes deben entregar un informe de máximo 5 páginas en el que integran a) los resultados de las actividades en clase y en casa realizadas; b) los planteamientos más relevantes de los autores revisados; c) sus conclusiones y opinión personal frente a dichos resultados; d) los argumentos teóricos y prácticos que sustentan dicha opinión. Estos argumentos deben integrar los planteamientos de los autores consultados para cada tema, los conceptos trabajados en la clase y los resultados de

las discusiones que suscitaron los hallazgos en la sesión de clase. Cada informe corresponde al 25% de la nota definitiva.

- ✓ Los trabajos escritos deben ser realizados en computador, sin portada, impresos por ambas caras en letra Arial 12 a espacio y medio.
- ✓ NO se aceptan trabajos fuera de las fechas programadas, escritos a mano o enviados por correo electrónico.
- ✓ Las/los estudiantes que no entreguen los informes en la fecha programada NO podrán argumentar que enviaron el trabajo por correo electrónico como justificación para solicitar la calificación de un trabajo que la profesor/a no recibió impreso en la fecha señalada.

CRITERIOS PARA CALIFICAR LA CALIDAD DE LOS INFORMES ESCRITOS	
FORMA <ul style="list-style-type: none"> • Cumplen con criterios de presentación establecidos • Presentan un párrafo introductorio en el que especifican el contenido y objetivo del informe • Tiene menos de 5 errores ortográficos • Escriben las ideas en forma clara y coherente • Citan adecuadamente las referencias consultadas 	10 puntos
OPINION PERSONAL <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizan los planteamientos relevantes de los autores • Exponen la opinión frente al tema • Contrastan los planteamientos de los autores consultados con los resultados de las actividades, las discusiones que se generaron en clase y lo que observan en el contexto • Plantean explicaciones alternativas para los planteamientos de los autores y los hechos de la realidad que son contradictorios 	20 puntos
ARGUMENTACION <ul style="list-style-type: none"> • Definen los conceptos utilizados • Tienen en cuenta los planteamientos teóricos de las lecturas que apoyan o contradicen los resultados de las actividades y la posición personal • Articulan los contenidos teóricos del curso, las discusiones en clase y los resultados de las actividades realizadas • Utilizan con propiedad los conceptos básicos del curso • Tienen en cuenta los distintos temas abordados en el curso 	20 puntos

Actividades en clase o en casa: En las sesiones de clase la profesora planteará diversos ejercicios para ser realizados en equipos de trabajo de 4 personas (análisis de casos, películas, artículos de periódicos, autoevaluaciones, resolución de situaciones reales, entre otras). Al finalizar la clase, los equipos de trabajo entregarán a la profesora un informe de la actividad para dar cuenta de los resultados del análisis propuesto. Cuando el tema lo amerite, la profesora solicitará a los grupos de estudiantes recabar información antes de la clase para contribuir al análisis y la discusión. Para la calificación se registrará la entrega oportuna de los informes. Este registro de actividades corresponde al 25% de la nota final. En caso de inasistencia a clase, los informes de las actividades realizadas no podrán sustituirse.

Exposición: En las dos sesiones de la última semana de clase los equipos de trabajo expondrán una propuesta creativa para intervenir en una situación relacionada con la sexualidad a fin de promover el bienestar. La exposición debe revelar la apropiación de los conceptos básicos del curso y la capacidad de las/los estudiantes para a) integrar los planteamientos de los diferentes autores en relación con los temas del curso, b) identificar necesidades de intervención, c) plantear alternativas de acción con base en antecedentes teóricos y empíricos disponibles. Este trabajo equivale al 25% de la nota final.

Aproximación en las Notas Finales

Las notas finales, sin excepción, se aproximarán como lo indica la siguiente tabla:

Nota Parcial		Nota Final	Nota Parcial	
		1,5	1,6	1,7
1,8	1,9	2,0	2,1	2,2
2,3	2,4	2,5	2,6	2,7
2,8	2,9	3,0	3,1	3,2
3,3	3,4	3,5	3,6	3,7
3,8	3,9	4,0	4,1	4,2
4,3	4,4	4,5	4,6	4,7
4,8	4,9	5,0		

RECUERDEN

- ✓ Con el fin de facilitar el desarrollo del curso y de generar un espacio de cordialidad y confianza entre todos los participantes es necesario que durante la clase se mantengan en silencio o apagados equipos electrónicos (celulares, MP3, computadores portátiles, etc.). El Consejo Académico, en su sesión del 14 de febrero de 2002, que corresponde al Acta No. 133-2002, considerando la importancia de fijar las reglas mínimas de comportamiento en las aulas de la Universidad, estableció la política según la cual no es permitido a profesores y estudiantes de la Universidad utilizar los teléfonos celulares durante el desarrollo de las clases.
- ✓ Para maximizar el tiempo disponible para la clase ésta inicia y termina a la hora programada. Para evitar interrupciones es deseable que los estudiantes eviten entrar y salir durante el desarrollo de la sesión.
- ✓ El cronograma de actividades, fechas, temas y parciales está disponible desde el primer día de clase. Es obligación del estudiante leer el programa y estar al tanto de las fechas de evaluación relevantes. NO se acepta como excusa el no haberse enterado de una actividad especial o del cambio de una clase, si el estudiante no asiste con regularidad y por esto deja de enterarse de las decisiones que se toman por consenso entre el grupo y la profesora, debe asumir las consecuencias.

CONTENIDOS

MÓDULO 1. JUVENTUD, SEXUALIDAD Y BIENESTAR

SEMANA 1

Tema sesión 1: Presentación del curso, clarificación de expectativas y establecimiento de acuerdos de interacción. Identificación de conceptos básicos.

Tema sesión 2: Concepto de Juventud.

Lecturas obligatorias:

UNFPA (2005). *Políticas públicas de juventud y derechos reproductivos: limitaciones, oportunidades y desafíos en América Latina y el Caribe*. Fondo de Población de las Naciones Unidas, Equipo de Apoyo Técnico para América Latina y el Caribe (p. 9 – 12). Recuperado de http://lac.unfpa.org/webdav/site/lac/shared/DOCUMENTS/2005/politicas_juventud.pdf

Datos demográficos de la Juventud en Colombia

<http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/2000/DEMOGRAFIA/NACIONAL50-10.HTM>

SEMANA 2

Tema sesión 3: Significado de la sexualidad:

Tema sesión 4: Hablemos claro: sexo, género, orientación sexual, sexualidad.

Lecturas obligatorias:

Vargas Trujillo, E. (2007). Introducción. *Sexualidad...mucho más que sexo*. Bogotá: Uniandes, CESO, Departamento de Psicología (p- xv - xlii)

SEMANA 3

Tema sesión 5: Bienestar subjetivo, bienestar psicológico y bienestar social: Distinciones conceptuales y metodológicas

Tema sesión 6: Bienestar subjetivo, bienestar psicológico y bienestar social: Objetivos de la intervención psicosocial

Lecturas obligatorias:

Blanco, A. & Valera, S. (2007). Los fundamentos de la intervención psicosocial. En A. Blanco & J. Rodríguez Marín (Coord.) *Intervención psicosocial* (p. 10 – 25). Madrid: Pearson Prentice Hall.

SEMANA 4

Tema sesión 7: Principales intereses y preocupaciones de la juventud relacionadas con la sexualidad y recursos institucionales disponibles.

Tema sesión 8: Pertinencia de las políticas públicas relacionadas con la sexualidad juvenil

Lecturas obligatorias:

Rodríguez, E. (2010). Políticas públicas de juventud en América Latina: Avances concretados y desafíos a encarar en el Marco del Año Internacional de la Juventud (p. 25-28). UNESCO, *Serie Debates SHS, No. 1*.

MÓDULO 2. JUVENTUD Y GÉNERO

SEMANA 5

Tema sesión 9: Feminidades, masculinidades y...

Tema sesión 10: Agentes de socialización sexual e identidad con el género

Lecturas obligatorias:

Vargas Trujillo, E. (2007). *Sexualidad...mucho más que sexo*. Bogotá: Uniandes, CESO, Departamento de Psicología (p.13 - 35).

ENTREGA PRIMER INFORME

Septiembre 1

SEMANA 6

Tema sesión 11: Fundamentos de la perspectiva de género como marco de referencia para la intervención psicosocial.

Tema sesión 12: Análisis de la realidad juvenil con perspectiva de género

Lecturas obligatorias:

Vargas Trujillo, E., Gambará D'Errico, H., del Río, A.M., Balanta, P. & Ibarra, C. (2010). Guía para la evaluación de iniciativas para el desarrollo. Derechos Humanos y género. Colección Investigación y Debate. Madrid. Editorial Catarata (pp. 40-47, 59-81)

ENTREGA CALIFICACIONES 30%

SEMANA 7

Tema sesión 13: Representaciones de género en los medios de comunicación

Tema sesión 14: Género, medios de comunicación y salud

Lecturas obligatorias:

Rojas, A.M. y Vargas Trujillo, E. (2010). Salud, Género y Medios de Comunicación. *Revista Folios*, 23, 45-68.

MÓDULO 3. JUVENTUD Y VIOLENCIA DE GÉNERO

SEMANA 8

Tema sesión 14: Violencia en la intimidad:

Tema sesión 15: Violencia de género: Una aproximación teórica

Lecturas obligatorias:

Jejeebhoy, S.J. (2007). Comprender el sexo no consensual entre jóvenes: una prioridad desatendida. *Promoción de transiciones a la vida adulta sanas, seguras y productivas, Resumen*, 7, 1-4.

Jejeebhoy, S.J. & Bott, S. (2004). Defining and operationalising sexual coercion. En *Non-consensual sexual experiences of young people: A review of the evidence from developing countries* (pp. 2-4). New Delhi, India: Population Council.

Pelegriñ Muñoz, A. & Garcés de los Fayos Ruiz, E. (2006). A Theoretical-Descriptive Approach to Gender Violence: Proposals for Prevention, *Psychology in Spain*, 10, 1, 97-109.

SEMANA DE TRABAJO INDIVIDUAL Septiembre 26 – 30

SEMANA 9

Tema sesión 16: Decisiones sexuales en la juventud

Tema sesión 17: ¿Cómo toman decisiones sexuales y reproductivas las y los adolescentes en Colombia?

Lecturas obligatorias:

Vargas Trujillo, E. Henao, J. y González, C. (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *Acta Colombiana de Psicología*, 10, 1, 49 - 63 Disponible en <http://regweb.ucatolica.edu.co/websiaa/servlet/hindex?publicaciones/psicologia/ACTA,85,5,0,4>

SEMANA 10

Tema sesión 18: Factores individuales, interpersonales y contextuales determinantes de las decisiones sexuales y reproductivas en la juventud

Tema sesión 19: Procesos de negociación sexual en la juventud desde una perspectiva de género

Lecturas obligatorias:

Sánchez Buitrago, M. (2004). Poder de negociación sexual en la adolescencia. Bogotá: Profamilia (p. 5 – 26).

ENTREGA SEGUNDO INFORME

Octubre 6

SEMANA 11

Tema sesión 20: ¿Por qué es el embarazo en la juventud un problema?

Tema sesión 21: Alternativas de acción.

Lecturas obligatorias:

Flórez C.E. y Soto V., 2007 b. Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia. Notas de Población No. 83. Pp. 41-74. CEPAL: Santiago de Chile.

SEMANA 12

Tema sesión 22: Maternidad y paternidad en la juventud

Tema sesión 23: La perspectiva masculina del embarazo en la adolescencia

Lecturas obligatorias:

Frewin, K., Tuffin, K. & Rouch, G. (2007). Managing Identity: Adolescent Fathers Talk About the Transition to Parenthood. *New Zealand Journal of Psychology*, 36(3), 161-167.

SEMANA 13

Tema sesión 24: Sexualidades diversas

Tema sesión 25: Estrés de minoría y bienestar

Lecturas obligatorias:

Hequembourg, A.L. & Brallier, S.A.(2009). An Exploration of Sexual Minority Stress Across the Lines of Gender and Sexual Identity. *Journal of Homosexuality*, 56(3), 273 — 298

SEMANA 14

Tema sesión 26: Derechos sexuales y reproductivos: Un reto de sensibilidad

Tema sesión 27: Los derechos sexuales y reproductivos en la vida cotidiana.

Lecturas obligatorias:

IPPF (2008). *Derechos Sexuales: Una declaración de IPPF* (pp. 16-21). Londres, UK: Autor. Recuperado de http://www.cepep.org.py/archivos/Derechos_Sexuales_IPPF.pdf

SEMANA 15**PRESENTACIONES INFORME FINAL**