



## **PSIC 3809 Sexualidad Infantil y Adolescente**

Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología  
Semestre

Horario de clase:

Lugar:

Profesora:

Correo:

Horario de atención:

### **1. DESCRIPCION DEL CURSO**

En Colombia, el Plan Nacional de Salud Pública establece como una prioridad la salud sexual y reproductiva. De esta manera se pretende atender las necesidades de la población con el fin de incidir en el embarazo adolescente, la mortalidad materna, las infecciones de transmisión sexual, el VIH y las violencias de género, particularmente la violencia sexual intrafamiliar. Para el grupo Familia y Sexualidad del Departamento de Psicología, la intervención de estas situaciones requiere de profesionales competentes para abordar el desarrollo de la sexualidad en la infancia y la adolescencia desde una aproximación positiva y con base en la evidencia disponible. En ese sentido, el curso ofrece a estudiantes de psicología la oportunidad de analizar críticamente estas situaciones consideradas problemáticas teniendo como referente el marco normativo nacional e internacional vigente y la evidencia empírica disponible. Se espera que al finalizar el curso las personas participantes estén en capacidad de contribuir a la consecución de los objetivos de la política nacional con una sólida fundamentación conceptual y metodológica.

### **2. OBJETIVOS**

Se espera que al finalizar el curso las/los estudiantes estén en capacidad de:

1. Distinguir los conceptos básicos de la sexualidad humana.
2. Analizar críticamente los aportes de la psicología al avance del conocimiento en el campo de la sexualidad humana.
3. Identificar y definir los indicadores del desarrollo sano de la sexualidad en la infancia y la adolescencia.
4. Describir los factores psicosociales determinantes del desarrollo sano de la sexualidad que han sido identificados empíricamente.
5. Proponer alternativas de promoción del desarrollo sano de la sexualidad en la infancia y la adolescencia, fundamentadas en la evidencia disponible.

### **3. METODOLOGÍA**

Para lograr los objetivos del curso se utilizará una metodología participativa en la cual las/los estudiantes constituyen agentes del proceso de aprendizaje y la profesora una facilitadora de oportunidades para la reflexión, el intercambio de “saberes”, la toma de posiciones y la argumentación fundamentada. Para el desarrollo de los contenidos del curso se proponen

diversas actividades: lecturas obligatorias, análisis de situaciones reales en pequeños grupos, búsqueda, revisión y sistematización de literatura relevante sobre el tema, análisis crítico de programas de intervención y planteamiento de propuestas de mejoramiento, presentaciones en plenarias.

#### **4. EVALUACIONES**

Para obtener evidencia de que las/los estudiantes están realizando las actividades propuestas y avanzando en el logro de los objetivos definidos, se realizarán las siguientes evaluaciones:

Reseñas: Semanalmente las/los estudiantes deberán entregar un informe describiendo de manera breve las ideas principales de las lecturas asignadas y planteando un comentario crítico fundamentado en los argumentos teóricos o empíricos que aportan las lecturas del curso. El informe es individual y debe tener máximo una página, en letra Times New Roman y con espacio interlineal de 1.5.

Actividades en clase: Semanalmente la profesora planteará a las/los estudiantes situaciones para ser discutidas y analizadas en pequeños equipos de trabajo. Al finalizar la clase, cada equipo de trabajo entregará a la profesora un informe de la actividad para dar cuenta de los resultados de la discusión o del análisis.

Actividades en casa: En algunas sesiones la profesora propondrá la realización de actividades para ser realizadas por equipos de trabajo fuera de la clase. El objetivo de estas actividades es recabar información de diferentes fuentes para contribuir a la discusión grupal en las sesiones de clase. Para la realización de éstas actividades la profesora entregará a las/los estudiantes una guía con las instrucciones para su ejecución y la presentación del informe respectivo.

Trabajo práctico: Al finalizar el primer módulo la profesora entregará a las/los estudiantes, organizados en parejas, una guía para la realización del trabajo práctico. Este ejercicio consiste en analizar críticamente uno de los manuales del programa de educación sexual “Me respecto” (Vargas Trujillo y Vargas Trujillo, 1993) y, con base en los elementos teóricos y empíricos del curso, plantear una versión actualizada de sus objetivos, contenidos y actividades.

#### **5. CRITERIOS DE CALIFICACION**

- a) Entrega oportuna de las reseñas. Se registrará la entrega de los informes al iniciar la clase y en la fecha correspondiente = 10%.
- b) Calidad de las reseñas. En cada entrega la profesora seleccionará aleatoriamente un máximo de 10 trabajos para evaluar su calidad. Al finalizar el semestre cada estudiante tendrá mínimo tres informes calificados (uno antes del 30% y dos antes de finalizar el semestre) = 20%.
- c) Actividades en clase. Se registrará la entrega del informe de la actividad al finalizar la clase correspondiente = 10%.
- d) Actividades en casa. Se evaluará la calidad de la información recabada y de la presentación de los resultados = 20%.
- e) Trabajo práctico = 30%

Todos los informes (excepto los de las actividades en clase) deben ser realizados en computador, sin portada, impresos por ambas caras en letra Times New Roman y con espacio interlineal de 1,5. NO se aceptan trabajos fuera de las fechas programadas, ni por correo electrónico. Es importante que los estudiantes sigan las normas APA que regulan el estilo de

publicaciones en psicología: expresión de ideas, citación de fuentes y elaboración de la lista de referencias.

### Aproximación en las Notas Finales

Las notas finales se aproximarán como lo indica la siguiente tabla:

Nota Parcial		Nota Final	Nota Parcial	
		1,5	1,6	1,79
1,80	1,9	2,0	2,1	2,29
2,30	2,4	2,5	2,6	2,99
		3,0	3,1	3,29
3,30	3,4	3,5	3,6	3,79
3,80	3,9	4,0	4,1	4,29
4,30	4,4	4,5	4,6	4,79
4,79	4,9	5,0		

## 6. REGLAS DE COMPORTAMIENTO

- Con el fin de facilitar el desarrollo de la clase y de generar un espacio de cordialidad y confianza en el grupo de participantes es necesario que durante la clase se mantengan en silencio o apagados equipos electrónicos (celulares, MP3, computadores portátiles). El Consejo Académico, en su sesión del 14 de febrero de 2002, que corresponde al Acta No. 133-2002, considerando la importancia de fijar las reglas mínimas de comportamiento en las aulas de la Universidad, estableció la política según la cual no es permitido a profesores y estudiantes de la Universidad utilizar los teléfonos celulares durante el desarrollo de las clases.
- Para maximizar el tiempo disponible para la clase ésta inicia y termina a la hora programada. Para evitar interrupciones es deseable que las/los estudiantes eviten entrar y salir durante el desarrollo de la sesión.
- Aunque la asistencia no será evaluada directamente, se espera la asistencia y participación activa de todas/os las/los estudiantes en las clases.
- Cualquier sospecha de fraude académico tal como es definido por la Decanatura de Estudiantes y Bienestar Universitario (“tomar las ideas de otra persona y presentarlas como propias o presentar textualmente un escrito sin citar al autor”; ver [debu.uniandes.edu.co](http://debu.uniandes.edu.co)) será inmediatamente informada al comité respectivo solicitando el inicio de un proceso disciplinario.

## 7. CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Tema	Lecturas obligatorias
1	3/08	Presentación del programa, clarificación de expectativas, definición de acuerdos mínimos.	Actividad en Clase: ¿Qué sabemos sobre sexualidad y cómo lo aprendimos?
	5/08	Conceptos básicos de sexualidad humana	Vargas Trujillo, E. (2007). <i>Sexualidad... mucho más que sexo. Una guía para mantener una sexualidad saludable</i> (Introducción). Bogotá: Ediciones Uniandes, Cesó, Departamento de Psicología, Universidad de Los Andes.
2	10/08	Conceptos básicos de sexualidad	Discusión Actividad en Casa

Semana	Fecha	Tema	Lecturas obligatorias
		humana	¿Varía la noción que tienen las personas acerca de la sexualidad según el sexo, la edad, el nivel educativo, la profesión y las fuentes de educación sexual a las que han tenido acceso?
	12/08	La formación en sexualidad del profesional de la psicología	Miller, S.A. & Byers, E. S. (2010). Psychologist' sexual education and training in graduate school. <i>Canadian Journal of Behavioral Science</i> , 42, 2, 93-100.  Miller, S. A. & Byers, E. S. (2009). Psychologists' Continuing Education and Training in Sexuality. <i>Journal of Sex &amp; Marital Therapy</i> , 35, 3, 206-219.
3	17/08	La formación en sexualidad del profesional de la psicología	Actividad en casa.  ¿Qué dicen los textos de psicología acerca de la sexualidad?  ¿Qué saben las/los profesionales de la psicología acerca de la sexualidad?  ¿Cuáles son las situaciones relacionadas con la sexualidad humana que exigen la intervención de profesionales de la psicología?
	19/08	La formación en sexualidad del profesional de la psicología	Discusión actividad en casa  Con base en la información recabada ¿qué puede y que no puede hacer el profesional de la psicología en el campo de la sexualidad?  ¿Es suficiente la formación que tiene el profesional de la psicología para atender las situaciones relacionadas con la sexualidad humana que exigen su intervención?
4	24/08	El estatus científico de la sexualidad humana	Useche, B. (1999). Educación sexual con fundamento Científico. En B. Useche. <i>5 estudios de Sexología</i> (pp. 1 – 8). Manizales, Colombia: ARS Ediciones.  Weis, D.L. (1998). The Use of Theory in Sexuality Research. <i>The Journal of Sex Research</i> , 35, 1, 1-9.
	26/08		
5	31/08	La sexualidad una faceta de la identidad	Owens, T.J. Robinson, D.T. & Smith-Lovin. L. (2010). Three Faces of Identity. <i>Annual Review of Sociology</i> , 36, 477-499
	2/09		
6	7/09	Identidad con el género	Martin, C.L. & Ruble, D.N. (2010). Patterns of

Semana	Fecha	Tema	Lecturas obligatorias
	9/09		Gender Development. <i>Annual Review of Psychology</i> , 61, 353-381.
7	14/09	Identidad con el sexo	Zucker, K.J. (2005). Gender Identity Disorder in Children and Adolescents. <i>Annual Review of Clinical Psychology</i> , 1, 467-492.
	16/09		
8	21/09	Identidad con la orientación sexual	Konik, J. & Stewart, A. (2004). Sexual Identity Development in the Context of Compulsory Heterosexuality. <i>Journal of Personality</i> , 72, 4, 815 – 844.
	23/09	<b>ENTREGA DEL 30%</b>	
9	28/09	<b>SEMANA DE TRABAJO INDIVIDUAL</b>	
	30/09		
10	5/10	Comportamiento sexual en la infancia	Análisis de la actividad en casa  DeLamater, J. & Friedrich, W. (2002). Human sexual development. <i>Journal of Sex Research</i> , 39, 10–14.  Arnal, R.B. & Gil Llario, M.D. (2006). La sexualidad en niños de 9 a 14 años. <i>Psicothema</i> , 18, 1, 25-30.  Thanasiu, P. (2004). Childhood Sexuality: Discerning Healthy From Abnormal Sexual Behaviors. <i>Journal of Mental Health Counseling</i> , 26(4), 309-319. Retrieved from Academic Search Complete database.  Thigpen, J.W. (2009). Early Sexual Behavior in a Sample of Low-Income, African American Children. <i>Journal of Sex Research</i> , 46, 1, 67–79.
	7/10		
11	12/10	Comportamiento sexual en la adolescencia	Smetana, J.G. Campione-Barr, N. & Metzger, A. (2006). Adolescent Development in Interpersonal and Societal Contexts. <i>Annual Review of Psychology</i> , 57, 255-284.
	14/10		
12	19/10	Comportamiento sexual en la adolescencia	Análisis de la actividad en casa  Collins, W. A., Welsh, D. P. & Furman, W. (2009). Adolescent Romantic Relationships. <i>Annual Review of Psychology</i> , 60, 631-652.  Ott, M.A. (2010). Examining the development and sexual behavior of adolescent males. <i>Journal of Adolescent health</i> , 46, s3-s11.
	21/10		
13	26/10	Comportamiento sexual en la adolescencia	Smiler, A.P. (2008). “I wanted to get to know her better”: Adolescent boys’ dating motives, masculinity ideology, and sexual behavior.
	28/10		

Semana	Fecha	Tema	Lecturas obligatorias
			Journal of Adolescence, 31, 17 – 32.  Forrest, S. (2010). ‘Big and tough’: boys learning about sexuality and manhood. <i>Sexual and Relationship Therapy</i> , 25, 2, 219 – 233.
14	2/11	Promoción de una sexualidad saludable	Análisis de la actividad en casa  Levesque, J.R. (2000). Sexuality Education. What adolescents’ educational rights require. <i>Psychology, Public Policy, and Law</i> , 6, 4, 953-988.
	4/11		Romeo, K. E. & Kelley, M.A. (2009). Incorporating human sexuality content into a positive youth development framework: Implications for community prevention, <i>Children and Youth Services Review</i> , 31, 1001-1009.
15	9/11	Promoción de una sexualidad saludable	Gavin, L.E. et.al. (2010). A review of positive youth development programs that promote adolescent sexual and reproductive health. <i>Journal of Adolescent health</i> , 46, S75 – S91.
	11/11		Steutel, J. (2009). Towards a sexual ethics for adolescence. <i>Journal of Moral education</i> , 38, 2, 185 – 198.
16	16/11	Prevención de la estigmatización sexual	Paluck, E.L. & Green, D.P. (2009). Prejudice Reduction: What Works? A Review and Assessment of Research and Practice. <i>Annual Review of Psychology</i> , 60, 339-367.
	18/11		
<b>ENTREGA INFORME FINAL</b>			