

Universidad de los Andes
Departamento de Psicología
Sexualidad Humana – Código Psic1000
Prof. Elvia Vargas Trujillo
elvargas@uniandes.edu.co
Semestre:

PROGRAMA DEL CURSO

“La Universidad de los Andes, por ser una institución autónoma e independiente, propicia el pluralismo, la diversidad, el diálogo, el debate, la crítica, la tolerancia y el respeto por las ideas, creencias y valores de sus miembros. La Universidad busca la excelencia académica e imparte a sus estudiantes una formación crítica y ética que afiance en ellos la conciencia de sus responsabilidades sociales y cívicas, así como su compromiso con el análisis y la solución de los problemas del país. Para lograr tal fin, la Universidad de los Andes desarrolla y pone en práctica metodologías de avanzada en la docencia y la investigación, orientadas a que el estudiante sea el principal agente de su formación y resuelva los problemas que se le presenten con creatividad y responsabilidad. Así mismo, propicia el ambiente interdisciplinario flexible esencial para la integración de las artes, las ciencias, la tecnología y las humanidades, estimulando la formación Integral” (Universidad de los Andes, disponible en http://www.uniandes.edu.co/la_universidad/estrategia_2006-2010/documents/PDI2006-2010.pdf). El Curso de Sexualidad Humana contribuye al logro de la misión institucional al ofrecer a los estudiantes un espacio de discusión, análisis y reflexión privilegiado para desarrollar una actitud crítica constructiva y responsable frente a los temas que se abordan en el curso y para identificar los determinantes de su salud sexual. De esta manera se busca que los estudiantes se constituyan en agentes de socialización calificados capaces de establecer en el contexto en el que viven conversaciones significativas alrededor de la sexualidad. El curso ha sido diseñado con el fin de responder a las necesidades de formación que están relacionadas con la sexualidad saludable de los jóvenes colombianos. Para lograr este propósito el curso permite a los estudiantes examinar los factores individuales, familiares y socio-culturales que el grupo de investigación “Familia y Sexualidad” ha identificado que se asocian con las decisiones sexuales en la juventud. El análisis crítico de estos hallazgos se hará a la luz de la evidencia teórica y empírica disponible en el contexto nacional e internacional.

Objetivo General

Los estudiantes que participen en el curso de sexualidad humana serán capaces de identificar a) los factores bio-psico-sociales que se asocian con las decisiones sexuales en la juventud; b) las implicaciones que tienen estas decisiones para el desarrollo de la sexualidad y c) las alternativas de auto-cuidado disponibles para fomentar y mantener una sexualidad saludable.

Objetivos específicos

Al finalizar el curso los estudiantes estarán en capacidad de:

1. Reconocer las normas y expectativas sociales acerca de la sexualidad que determinan el comportamiento sexual de las personas.
2. Valorar el papel de los agentes de socialización sexual en el desarrollo de las cogniciones que inciden en la toma de decisiones sexuales.
3. Identificar la relación existente entre la sexualidad, como faceta de la identidad, y las decisiones sexuales.
4. Conocer las características del proceso de toma de decisiones que se relaciona con comportamientos sexuales saludables.
5. Examinar sus decisiones sexuales a la luz de los planteamientos teóricos revisados en el curso.
6. Definir un proyecto de vida en el que integren las respuestas dadas a las preguntas orientadoras del curso: ¿quién soy yo?, ¿qué quiero hacer? ¿Qué hago?
7. Incluir la sexualidad en la descripción y valoración de sí mismos.

Metodología

Para propiciar el logro de los objetivos de formación, el curso de Sexualidad Humana utiliza una metodología participativa e interactiva en la modalidad de seminario - taller, con diferentes técnicas didácticas como análisis de casos, discusiones y debates en grupo, juegos de roles y exposiciones.

Por lo tanto, para el desarrollo de estos seminarios - talleres se contará con la participación activa e informada de los estudiantes en cada uno de los encuentros programados. Los estudiantes deberán leer, pensar críticamente y desarrollar sus propios puntos de vista para ser expuestos discutidos y confrontados en el grupo durante las sesiones en las que participen. Se espera que las intervenciones de los estudiantes evidencien la lectura y apropiación de los conceptos expuestos en los capítulos del libro guía y en los hallazgos de investigación que se sintetizan en cada uno de ellos. La profesora dirigirá y promoverá la discusión abierta de los diferentes puntos de vista, así como el desarrollo y la exposición de opiniones personales. No habrá exposición de VERDADES ABSOLUTAS, sino enriquecimiento mutuo de conceptos y opiniones.

Vale la pena señalar que el logro de los objetivos del curso y la satisfacción de las expectativas personales dependerán del interés, la motivación y la disciplina de cada uno de los estudiantes para leer de manera autónoma, los capítulos del libro del curso “Sexualidad... mucho mas que sexo” (Vargas- Trujillo, 2007), participar en las actividades propuestas en las clases o talleres programados semanalmente y cumplir con las actividades descritas en los criterios de calificación.

CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

Semana	Clase	Clase
Semana 1	Presentación del curso, análisis de expectativas, planteamiento de preguntas a resolver en el curso (buzón de preguntas) ¿Cómo defino los conceptos básicos acerca de la sexualidad?	Introducción ¿La sexualidad... mucho más que sexo? Conceptos básicos. Páginas de la XV a la XLII (p. 28)
Semana 2	Introducción ¿La sexualidad... mucho más que sexo? Conceptos básicos. Páginas de la XV a la XLII (p. 28)	¿Quién soy yo? Capítulo 1 Yo soy... ¿Un producto de la cultura? Páginas de la 3 a la 12 (p. 9)
Semana 3	¿Quién soy yo? Capítulo 1 Yo soy... ¿Un producto de la cultura? Páginas de la 3 a la 12 (p. 9)	¿Quién soy yo? Capítulo 2 Yo soy... mi autobiografía sexual Páginas de la 13 a la 35 (p. 20)
Semana 4	¿Quién soy yo? Capítulo 2 Yo soy... mi autobiografía sexual Páginas de la 13 a la 35 (p. 20)	¿Quién soy yo? Capítulo 3 Soy hombre, soy mujer Páginas de la 37 a la 51 (p. 14)
Semana 5	¿Quién soy yo? Capítulo 3 Soy hombre, soy mujer Páginas de la 37 a la 51 (p. 14)	¿Quién soy yo? Capítulo 4 Soy masculino, soy femenino, soy persona Páginas de la 53 a la 67 (14) Video: “La vida de Juan”.
Semana 6	¿Quién soy yo? Capítulo 4 Soy masculino, soy femenino, soy persona Páginas de la 53 a la 67 (14)	¿Quién soy yo? Capítulo 5 Soy heterosexual, soy homosexual, soy bisexual Páginas de la 69 a la 88 (p. 19)
Semana 7	¿Quién soy yo? Capítulo 5 Soy heterosexual, soy homosexual, soy bisexual Película: “Sexualidades”.	¿Quién soy yo? Capítulo 6 Yo soy... yo Páginas de la 89 a la 106 (p. 17)
Semana 8	¿Qué quiero hacer? Capítulo 7 Tomo el control de mi vida Páginas de la 109 a la 120 (p. 11)	¿Qué quiero hacer? Capítulo 7 Tomo el control de mi vida Páginas de la 109 a la 120 (p. 11)
Primer Trabajo Integrador – Entrega		
Semana 9	¿Qué quiero hacer? Capítulo 8 Decidir acerca de las relaciones románticas Páginas de la 121 a la 139 (p. 18)	¿Qué quiero hacer? Capítulo 8 Decidir acerca de las relaciones románticas Páginas de la 121 a la 139 (p. 18)
Semana 10		¿Qué quiero hacer? Capítulo 9 Decidir sobre las relaciones sexuales Páginas de la 141 a la 153 (p. 12)
Semana 11	¿Qué quiero hacer? Capítulo 9 Decidir sobre las relaciones sexuales Páginas de la 141 a la 153 (p. 12) Entrega 30 %	¿Qué quiero hacer? Capítulo 10 Decidir acerca de las relaciones familiares Páginas de la 155 a la 169 (p. 14)

Semana	Clase	Clase
Semana 12	Semana de Trabajo Académico Independiente	
Semana 13	¿Qué hago? Capítulo 11 Autocuidado Cuidarme para sentirme bien Páginas de la 173 a la 191 (p. 18)	¿Qué hago? Capítulo 11 Autocuidado Cuidarme para sentirme bien Páginas de la 173 a la 191 (p. 18) Departamento médico
Segundo Trabajo Integrador – Entrega		
Semana 14	¿Qué hago? Capítulo 11 Autocuidado Cuidarme para sentirme bien Páginas de la 173 a la 191 (p. 18)	¿Qué hago? Capítulo 11 Autocuidado Cuidarme para sentirme bien Departamento médico Páginas de la 173 a la 191 (p. 18)
Semana 15	¿Qué hago? Capítulo 12 Planeo mi futuro para ser feliz Páginas de la 193 a la 207 (p. 14)	¿Qué hago? Capítulo 13 Ejerzo mi derecho a decidir Páginas de la 209 a la 233 (p. 24)
Semana 16	¿Qué hago? Capítulo 14 Evalúo lo que hago Páginas de la 235 a la 251 (p. 16)	Examen Final

Evaluaciones y criterios de calificación

El equipo responsable del diseño de este curso conoce su interés por sacar cinco (5.0) en la nota final de esta materia. De usted depende que al finalizar el semestre haya logrado satisfacer esta expectativa, para ello deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Un **trabajo escrito integrador** denominado “Quién soy yo?” en el que se articulan a la historia personal los temas vistos en la primera parte del curso. Este trabajo equivale al 25% de la nota final y debe ser entregado en la segunda clase de la semana 8 del semestre.
- Un **trabajo escrito integrador** respondiendo a la pregunta ¿Qué quiero hacer? Articulando los temas revisados en la segunda parte del curso. Este trabajo equivale al 25% de la nota final y debe ser entregado en la segunda clase de la semana 13 del semestre.
- Un **examen final** en la última clase del semestre que incluye preguntas acerca de todos los temas vistos en el curso. Este parcial equivale a 30% de la nota final.
- Las **actividades** que se realicen en clase o en casa (ejercicios, controles de lectura, trabajos sugeridos para realizar fuera de la clase) serán calificadas durante el semestre. Estas actividades se recogerán al azar a lo largo del período académico y tendrán un valor del 20% en la calificación definitiva. La calificación es proporcional al número de actividades entregadas del total de actividades recogidas durante el semestre. Estas actividades no podrán ser reemplazadas en caso de inasistencia a clase.

PARA RECORDAR:

Primer trabajo integrador – ¿Quién soy yo?	25%
Segundo trabajo integrador - ¿Qué quiero hacer?	25%
Examen Final	30%
Actividades en clase o en casa	20%

Criterios de calificación:

Criterios para la evaluación trabajos integradores			
<u>Calidad en la forma:</u> • Uso apropiado	<u>Calidad Reflexión:</u> • Apropiación del tema	<u>Calidad de la articulación</u> • Definición de conceptos del curso usados en el	TOTAL

de signos de puntuación <ul style="list-style-type: none"> • Redacción clara y ordenada • Ortografía • Cumple criterios de entrega establecidos • Referencias 	(escrito en primera persona) <ul style="list-style-type: none"> • Integración de las actividades realizadas en clase y en casa con el análisis de la realidad personal y social 	proceso de argumentación. <ul style="list-style-type: none"> • Articulación de los contenidos del libro y los tratados en la clase en la reflexión y para sustentar la posición personal frente al tema. 	
10	20	20	50

Aproximación en las Notas Finales

Las notas finales se aproximarán como lo indica la siguiente tabla:

Nota Parcial		Nota Final	Nota Parcial	
		1,5	1,6	1,79
1,80	1,9	2,0	2,1	2,29
2,30	2,4	2,5	2,6	2,99
		3,0	3,1	3,29
3,30	3,4	3,5	3,6	3,79
3,80	3,9	4,0	4,1	4,29
4,30	4,4	4,5	4,6	4,75
4,76	4,9	5,0		

Reglas de comportamiento

- ✓ Con el fin de facilitar el desarrollo de la clase y de generar un espacio de cordialidad y confianza entre todos los participantes es necesario que durante la clase se mantengan en silencio o apagados equipos electrónicos (celulares, MP3, computadores portátiles). El Consejo Académico, en su sesión del 14 de febrero de 2002, que corresponde al Acta No. 133-2002, considerando la importancia de fijar las reglas mínimas de comportamiento en las aulas de la Universidad, estableció la política según la cual no es permitido a profesores y estudiantes de la Universidad utilizar los teléfonos celulares durante el desarrollo de las clases.
- ✓ Para maximizar el tiempo disponible para la clase ésta inicia y termina a la hora programada. Para evitar interrupciones es deseable que los estudiantes eviten entrar y salir durante el desarrollo de la sesión.
- ✓ Todos los trabajos escritos deben ser realizados en computador, sin portada, impresos por ambas caras en letra Arial 12 a espacio y medio.
- ✓ NO se aceptan trabajos fuera de las fechas programadas, ni por correo electrónico.
- ✓ Los estudiantes NO podrán argumentar que enviaron el trabajo por correo electrónico como justificación para solicitar la calificación de un trabajo que la profesora no recibió impreso en la fecha señalada.
- ✓ El cronograma de actividades, fechas, temas y parciales está disponible desde el primer día de clase. Es obligación del estudiante leer el programa y estar al tanto de las fechas de evaluación relevantes. NO se acepta como excusa el no haberse enterado de una actividad especial o del cambio de una clase, si el estudiante no asiste con regularidad y por esto deja de enterarse de las decisiones que se toman debe asumir las consecuencias.

Es claro que los objetivos de formación que privilegia la Universidad -autonomía, responsabilidad y amplitud de pensamiento- solo pueden desarrollarse a través de su ejercicio; no es posible adquirirlos por medios meramente teóricos. De esta forma usted como estudiante es el principal protagonista de su proceso de formación. Su autonomía y su responsabilidad son fundamentales en todo este proceso. El aprendizaje que usted logre depende de sí mismo, así como también de usted depende que en todos los actos y momentos de su vida de lo mejor de sí, por convicción y no por obligación.

Bibliografía Obligatoria

Vargas Trujillo, E. (2007). *Sexualidad... mucho más que sexo. Una guía para mantener una sexualidad saludable*. Bogotá: Uniandes – Ceso - Departamento de Psicología, Universidad de Los Andes.