HACIA LA APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA "YO DECIDO MI VIDA Y LA DE MI MUNICIPIO"

ESTRATEGIA PARA LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA JUVENTUD

Informe del proyecto AECID PCI - AP/041141/11 desarrollado por Hilda Gambara D'Errico de la línea de investigación en Toma de Decisiones de la Universidad Autónoma de Madrid (España), Elvia Vargas Trujillo, Carolina Ibarra, María Elisa Dávila, Carlos Alberto Hermosa y Daniel Valderrama del Grupo Familia y Sexualidad de la Universidad de los Andes (Colombia).

15-12-2012

Tabla de contenido

Introducción 2

Antecedentes y justificación 3

Objetivos del proyecto 4

Marco de referencia 8

Metodología 12

Resultados 13

Limitantes del proceso 35

Discusión y conclusiones 35

- Productos del proceso 37
- Conclusiones 38

Anexos 39

HACIA LA APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA "YO DECIDO MI VIDA Y LA DE MI MUNICIPIO": ESTRATEGIA PARA LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA JUVENTUD

Introducción

En este informe se describe una iniciativa que ha buscado crear las condiciones para la conformación de una red académica de investigación en el tema de la promoción de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Con esta finalidad se ha fomentado la movilidad y el intercambio de información entre la línea de investigación en toma de decisiones de la UAM, el grupo Familia y Sexualidad de Uniandes y otros actores sociales clave para la generación, gestión y uso del conocimiento en una de las regiones prioritarias para la Cooperación Española en Colombia: Chocó.

Específicamente, como resultado de las acciones emprendidas en el período, al proyecto se vincularon los grupos "Familia y Vida Cotidiana" y "Educación, Pedagogía y Sociedad" de la Universidad Tecnológica del Chocó (Quibdó); la línea de investigación en "Experiencias Educativas Tempranas y Desarrollo Infantil" del grupo Educación, Desarrollo y Convivencia de la Universidad de los Andes (Bogotá); el Grupo de la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario (Bogotá).

Las actividades emprendidas para lograr la conformación de la red nos han permitido corroborar lo que plantean diversos autores[1] acerca de que la construcción de capacidades no se limita a convocar e incrementar el número de grupos y personas vinculadas a las actividades investigativas. La conformación y el fortalecimiento de una red

[1] Fowler, Z.,Baird, A., Baron, S., Davies, S., Procter, R. y Salisbury, J. (s.f.) Building research capacity in Education: evidence from recent initiatives in England, Scotland and Wales. Recuperado de http://www.dspace.cam.ac.uk/bitstream/1810/224926/1/3512.pdf el 11/12/2012.

académica exige desarrollar, en las personas que representan los distintos grupos, competencias que les permitan llevar a cabo trabajo conjunto. Además supone construir procesos colaborativos interinstitucionales que faciliten y apoyen la realización de actividades académicas e investigativas planificadas por las personas de manera coordinada.

En este informe presentamos el proceso que facilitó el logro de los objetivos y la obtención de estos productos. Primero sintetizamos los antecedentes y la justificación de esta iniciativa, luego esbozamos el marco de referencia que fundamente las acciones, a continuación describimos la metodología desarrollada, en seguida, relatamos los resultados de las acciones emprendidas y, por último, planteamos las principales conclusiones del proceso.

Antecedentes y justificación

Con recursos del PCI - IBEROAMÉRICA desde el año 2008 se ha venido desarrollando una investigación en la población rural del municipio de Subachoque (Cundinamarca, Colombia) con tres objetivos estratégicos: a) contribuir a la identificación de un modelo para la Promoción de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (PDHSR) con perspectiva de género en la juventud; b) fortalecer y consolidar la alianza del grupo de investigación “Familia y Sexualidad” de la Universidad de Los Andes (Colombia) con el grupo sobre “Toma de Decisiones” de la Doctora Hilda Gambara en la Universidad Autónoma de Madrid (España); c) reforzar las relaciones de la academia con su entorno poniendo a disposición de las comunidades el conocimiento que se genera a partir de las actividades docentes e investigativas.

En cumplimiento de estos fines, mediante la implementación de metodologías participativas, se ha logrado sistematizar el modelo de trabajo denominado *Yo decido mi vida y la de mi municipio*. Este modelo orienta la materialización de los planteamientos teóricos del Enfoque Basado en Derechos Humanos y de la perspectiva de género en el ámbito de las intervenciones sociales que tienen como propósito la promoción de la salud sexual y reproductiva en la juventud.

De otro lado, en el contexto internacional se reconoce la utilidad del trabajo interdisciplinario y colaborativo en red para aproximarse al estudio de asuntos complejos como la sexualidad y la salud sexual y reproductiva[2]. En este campo, como en muchos otros, los autores coinciden en afirmar que "dos cabezas piensan mejor que una" y, por ende, señalan la urgencia de promover y sistematizar los procesos de conformación y fortalecimiento de redes investigativas[3].

Atendiendo a este llamado y con el fin de contribuir al cumplimiento de nuestros objetivos estratégicos, para el año 2012 se propuso a la AECID una acción preparatoria encaminada a la articulación de acciones con otros grupos de investigación y actores sociales clave para la generación, gestión y uso del conocimiento en Colombia sobre la promoción de los derechos humanos sexuales y reproductivos y con particular interés en las regiones prioritarias para la Cooperación Española.

En este sentido, el interés del proyecto ha sido, por una parte, documentar el proceso que implica conformar una red académica de investigación, así como los factores de orden individual, interpersonal y contextual que facilitan u obstaculizan el trabajo articulado entre instituciones de educación superior, grupos e investigadores. Por otro lado, se buscó generar un escenario propicio para llevar a cabo investigaciones conjuntas sobre los temas de interés para los grupos de investigación: infancia, juventud, sexualidad, familia, educación, salud, determinantes socioeconómicos, entre otros. A largo plazo, se espera que la red se constituya en fuente de información para la toma de decisiones políticas basadas en evidencia en Quibdó y el departamento del Chocó.

Objetivos del proyecto

Con base en la revisión de literatura realizada en los primeros meses de ejecución del proyecto y considerando las nuevas políticas de la AECID con respecto a la financiación de este tipo de iniciativas que plantean un escenario diferente para lo que se había propuesto como producto de esta acción preparatoria, en abril 30 de 2012 el grupo de

[2] Syme, S.L. (2008). The Science of Team Science. Assessing the Value of Transdisciplinary Research. American Journal of Preventive Medicine, 35(2S), S94-S95.
[3] Shen, B. (2008). Toward Cross-Sectorial Team Science. American Journal of Preventive Medicine, 35(2S), S240-S242.

investigación concertó con la OTC en Colombia la realización de los ajustes a los objetivos inicialmente previstos que se presentan en la tabla 1:

Tabla 1.

Objetivos del proyecto ajustados

Objetivos planteados en la propuesta aprobada	**Objetivos ajustados**
Objetivo General	
Fomentar la movilidad y el intercambio de información entre el grupo de investigación en toma de decisiones de la UAM, el grupo Familia y Sexualidad de Uniandes y otros actores sociales clave para la generación, gestión y uso del conocimiento que propicie la conformación de una red docente e investigativa comprometida con la estrategia "Yo decido mi vida y la de mi municipio".	Fomentar la movilidad y el intercambio de información entre el grupo de investigación en toma de decisiones de la UAM, el grupo Familia y Sexualidad de Uniandes y otros actores sociales clave para la generación, gestión y uso del conocimiento que propicie la conformación de una red docente e investigativa comprometida con la promoción de los derechos humanos sexuales y reproductivos con perspectiva de género en la juventud.
Objetivos Específicos	
1. Identificar conjuntamente con la OTC de la Cooperación Española 8 departamentos de Colombia con mayores brechas de capacidades y menos oportunidades de acceso a ofertas de fortalecimiento para contactar un total	1. Identificar, con el apoyo de la OTC de la cooperación española, tanto los grupos de investigación de la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH) como a los actores clave de Quibdó, que trabajan en temas afines a los de la iniciativa:

Objetivos planteados en la propuesta aprobada	**Objetivos ajustados**
mínimo de 64 actores sociales clave para la generación, gestión y uso del conocimiento en áreas de educación, salud e intervención social.	juventud, educación en sexualidad, salud sexual y reproductiva, derechos humanos sexuales y reproductivos con perspectiva de género.
2. Invitar a 64 actores clave a un evento sobre el estudio diseño y evaluación de un programa de formación para titulares de deberes de las entidades del gobierno municipal en el enfoque derechos con perspectiva de género.	2. Presentar a los grupos de investigación de la UTCH y a los actores clave de Quibdó el proyecto para motivarles a participar en un proceso que facilite la conformación de una red de investigación en el tema de la promoción de los derechos humanos sexuales y reproductivos con perspectiva de género en la juventud.
3. Convocar a participantes en el evento a involucrarse en la planificación conjunta de una propuesta de fortalecimiento de capacidades para contribuir a la apropiación social de la estrategia Yo decido mi vida y la de mi municipio.	3. Presentar el proyecto a otros grupos de investigación de la Universidad de los Andes, la Universidad del Rosario (Bogotá) y de la George Washington University (Washington), con los que se tiene experiencia previa de trabajo conjunto, para invitarles a participar en la conformación de la red de investigación.
4. Evaluar, en los participantes al evento, los conocimientos sobre conceptos básicos de sexualidad, salud sexual y reproductiva, al igual que el grado de	4. Participativamente, diseñar y aplicar un instrumento que facilite, a cada grupo de investigación interesado en involucrarse en el proyecto, la realización de un

Objetivos planteados en la propuesta aprobada	**Objetivos ajustados**
sensibilidad frente al enfoque de derechos y la perspectiva de género.	inventario de las condiciones que favorecen la conformación de la red: contextuales (v.g. recursos institucionales, apoyos o barreras para la colaboración, proximidad ambiental, conectividad tecnológica), interpersonales (v.g. tamaño del grupo, diversidad de disciplinas representadas, experiencia previa de trabajo colaborativo) e individuales (v.g. trayectoria investigativa, posturas conceptuales y metodológicas, experiencia investigativa, metas y expectativas de resultado).
5. Involucrar a 4 departamentos que cuenten con un mínimo de 6 actores sociales clave en un proceso de formación para la planificación de la propuesta de fortalecimiento.	5. Compartir, en un taller, los resultados del inventario de condiciones y definir participativamente un plan de acción para avanzar en el proceso de conformación de la red de investigación.
6. Presentar en la convocatoria PCI/AECID 2012 la acción integrada que se defina, participativamente, en el marco de esta acción preparatoria.	6. Iniciar la implementación del plan de acción incluyendo en el proceso el intercambio de productos para comenzar a identificar similitudes y divergencias temáticas, teóricas y metodológicas, con el fin de: a) producir un documento conjunto sobre el marco de referencia de

Objetivos planteados en la propuesta aprobada	Objetivos ajustados
	la red de investigación; b) identificar un tema de interés común para diseñar un proyecto investigativo que pueda ser sometido a consideración de organizaciones financiadoras nacionales o internacionales.
7. Comprometer a 3 estudiantes de pregrado y postgrado (colombianos o españoles) interesados en desarrollar prácticas investigativas o trabajos de tesis en el marco de proyecto, en la sistematización y evaluación de la experiencia.	7. Sistematizar el proceso con la participación de estudiantes de pregrado y postgrado (colombianos o españoles) interesados en desarrollar prácticas investigativas o trabajos de tesis en el marco de proyecto.

Marco de referencia

Concepto de Red[4]

Una red social es una estructura conformada por individuos u organizaciones que mantienen entre sí uno o más tipos de relaciones interdependientes (vínculos familiares o de amistad, intereses laborales, académicos, deportivos, culturales o de esparcimiento, etc.)[5]. Las universidades, las organizaciones gubernamentales y la sociedad civil, también pueden organizarse en red para intercambiar información, servicios y ayuda financiera con el fin de obtener objetivos de interés común[6].

4 Una de las primeras actividades realizadas por los asistentes del proyecto consistió en clarificar el concepto de red. Estas actividades fueron realizadas por Carlos Alberto Hermosa y María Elisa Dávila asistentes de investigación del grupo Familia y Sexualidad.
5 Masic, I., Sivic, S., Toromanovic, S., Borojevic, T., & Pandza, H. (2012). Social Networks in Improvement of Health Care. Materia Socio Medica, 24(1), 48-53. doi:10.5455/msm.2012.24.48-53
6 Sluzki, C. (2002). La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona: Gedisa editorial.

Por otro lado, la revisión de literatura muestra que la conformación de redes para el trabajo entre diversas disciplinas es una tendencia que está ganando popularidad en la práctica y la investigación[7]. Esta tendencia obedece a que el aporte de diferentes aproximaciones permite potencializar los resultados, en tanto que facilita que se logre un mejor entendimiento del contexto, un abordaje multinivel y la generación de sinergia entre diversos actores[8]. Igualmente, se considera que una red académica que propicia el trabajo coordinado entre diferentes disciplinas permite el establecimiento de un soporte institucional para el desarrollo de acciones y la conformación de grupos de trabajo comprometidos con la mejora de las condiciones de vida de personas y comunidades[9].

No obstante, se ha encontrado que la conformación de redes implica un desafío ya que, por su propia naturaleza dinámica, una red está sujeta a múltiples factores que alteran su gestación y mantenimiento[10].

---

7 Emmons, K., Viswanath, K., & Colditz, G. (2008). The role of transdisciplinary collaboration in traslating and disseminating health research lessons learned and exemplars of success. American Journal of Preventive Medicine, 35 (2), 204-210.
Holmes, J., Lehman, A., Hade, E., Ferketich, A., Gehlert, S., Rauscher, G., Abrams, J., Bird, C. (2008). Challenges for multilevel health disparities research in a transdisciplinary environment. American Journal of Preventive Medicine, 35 (2), 182-192.
Gray, B. (2008). Enhancing transdisciplinary research through collaborative leadership. American Journal of Preventive Medicine, 35 (2), 124-132.
8 Kessel, F. y Rosenfield, P. L. (2008). Toward transdisciplinary research. Historical and contemporary perspectives. *American Journal of Preventive Medicine, 35*(2), 225 - 234.
Emmons, Viswanath & Colditz (2008). *Op.cit.*
Holmes et al. (2008). *Op.cit.*
Hall, K.L., Stokols, D., Moser, R.P., Taylor, B.K., Thornquist, M., Nebeling, L., Ehret, C., Barnett, M., McTiernan, A., Berger, N.A., Goran, M., & Jeffery, R. (2008). The collaboration readiness of transdisciplinary research teams and centers: Findings from the National Cancer Institute TREC Year-One Evaluation Study. American Journal of Preventive Medicine, 2008, 35 (2S), 161-172. https://webfiles.uci.edu/dstokols/Pubs/AJPM-TREC.pdf
Hall, Feng, Moser, Stokols y Taylor (2008)
9 Emmons, Viswanath & Colditz (2008). *Op.cit.*
10 Stokols, D., Hall, K.L., Taylor, B.K., & Moser, R.P. (2008). The science of team science: Overview of the field and introduction to the supplement. American Journal of Preventive Medicine, 35 (2S), 77-89. https://webfiles.uci.edu/dstokols/Pubs/AJPM-Science%20of%20Team%20Scienc...
Stokols, D., Misra, S., Moser, R.P., Hall, K.L., & Taylor, B.K. (2008). The ecology of team science. American Journal of Preventive Medicine, 35 (2S), 96-115. https://webfiles.uci.edu/dstokols/Pubs/AJPM-Ecology%20of%20Team%20Science.pdf

Concepto de trabajo transdisciplinar

Si bien las redes académicas tienden a estar constituidas por entidades que trabajan en temas afines tanto a nivel nacional como local, lo característico de estas redes es que el proceso investigativo se desarrolle de manera transdisciplinar. El énfasis en esta nueva forma de trabajo radica en el reconocimiento de la complejidad creciente de los problemas científicos, particularmente los problemas sociales que demandan soluciones fundamentadas en evidencia.

El trabajo transdisciplinar exige que los participantes de los grupos de investigación que hacen parte de la red estén dispuestos a colaborar constructivamente para identificar nuevas maneras de abordar los problemas o las situaciones que les interesan: desde una aproximación construida conjuntamente, explorando las intersecciones que surgen cuando intercambian los elementos esenciales de cada disciplina en lo concerniente a sus objetivos, temas y problemas de interés, marcos de referencia teóricos y conceptuales, metodologías. En síntesis, como se observa en la figura 1, el trabajo transdisciplinar exige la integración y síntesis de los objetivos, las teorías y las metodologías que aportan las distintas disciplinas para dar respuesta a las preguntas de investigación de una manera novedosa.

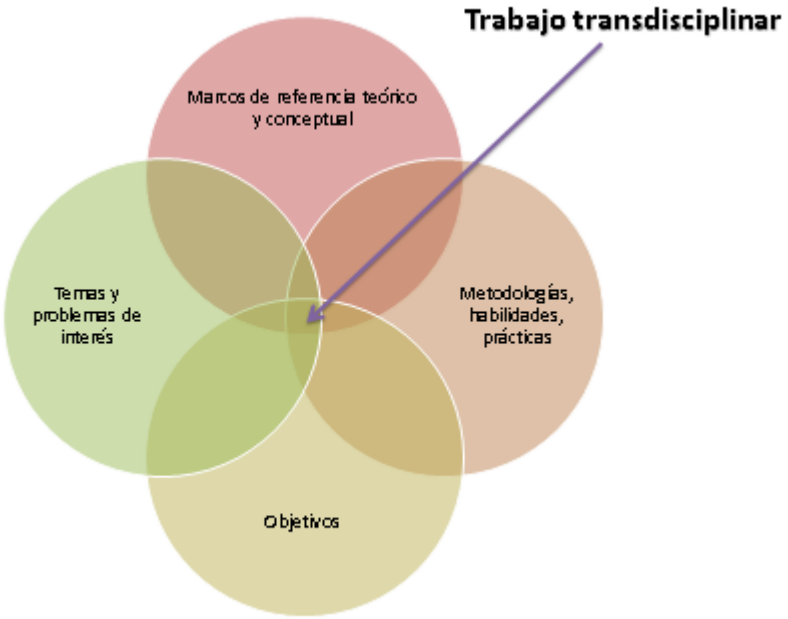

Figura 1. *Representación gráfica del trabajo de articulación transdisciplinar. Elaboración propia*.

Determinantes del trabajo en red

Los investigadores que han examinado las condiciones requeridas para que las redes académicas puedan llevar a cabo trabajo transdisciplinar, han identificado que diversas circunstancias pueden influir, desde las primeras etapas del proceso, en la consolidación de estos esfuerzos[11]. Estos factores pueden facilitar u obstaculizar el proceso colaborativo durante la fase inicial de conformación de la red, durante la definición y preparación del proyecto, en la ejecución del mismo una vez se ha recibido la financiación y, por supuesto, en el largo plazo, en el logro de los objetivos. Esas condiciones relevantes en la primeras etapas del proceso, han sido agrupadas en tres grandes categorías: a) Condiciones contextuales-ambientales (recursos institucionales; apoyos o barreras para la colaboración entre grupos, áreas o instituciones; proximidad geográfica o conectividad

[11] Hall, K.L., Feng, A.X., Moser, R.P., Stokols, D., & Taylor, B.K. (2008). Moving the science of team science forward: Collaboration and creativity. American Journal of Preventive Medicine, 35 (2S), 243-249. https://webfiles.uci.edu/dstokols/Pubs/AJPM-wrap-up.pdf

electrónica); b) factores interpersonales (tamaño del grupo, diversidad de disciplinas representadas, historia de trabajos conjuntos). c) características individuales (orientación hacia la investigación, cualidades de liderazgo, experiencia previa).

Metodología

El cumplimiento de los objetivos de este proyecto implicó el desarrollo de diversas actividades durante un año.

Actividades preparatorias. Se realizó el proceso de conformación del equipo de investigación encargado de la ejecución del proyecto en Colombia. Una vez conformado el equipo de investigación, se definieron las funciones de cada uno de sus integrantes y se procedió a clarificar y precisar tanto los objetivos del estudio como la metodología requerida para su cumplimiento en función del presupuesto aprobado en la convocatoria. Adicionalmente, en conjunto con la OTC de la AECID en Bogotá (Colombia) se identificaron los departamentos prioritarios para la cooperación española en los cuales debería implementarse el proyecto: Chocó y Cauca

Actividades de convocatoria. A través de la página web de Colciencias se identificaron los grupos de investigación existentes en los departamentos priorizados y se envió a sus líderes un mensaje por correo electrónico invitándoles a participar en la conformación de una red de investigación en el tema de la promoción de los derechos sexuales con perspectiva de género en la juventud.

Revisión de literatura. Paralelamente a las actividades de convocatoria, se inició un proceso de búsqueda y análisis de evidencia disponible sobre los temas relevantes para el proyecto.

Sistematización de la experiencia. Con base en la evidencia disponible se diseñó la metodología para la sistematización del proceso de conformación de la red. Participativamente, se diseñó y aplicó un instrumento con el fin de realizar un inventario de las condiciones que favorecen la conformación de la red: contextuales (v.g. recursos institucionales, apoyos o barreras para la colaboración, proximidad ambiental,

conectividad tecnológica), interpersonales (v.g. tamaño del grupo, diversidad de disciplinas representadas, experiencia previa de trabajo colaborativo) e individuales (v.g. trayectoria investigativa, posturas conceptuales y metodológicas, experiencia investigativa, metas y expectativas de resultado).

Trabajo colaborativo. Teniendo en cuenta lo planteado en la literatura[12] se propiciaron diferentes actividades dirigidas a promover la interacción constructiva y productiva entre los miembros del equipo: concertación de citas y encuentros, diseño de reuniones (tema, propósito, cronograma, convocatoria de participantes, etc.); organización de mesas de trabajo para definición de acuerdos mínimos para el trabajo en red, concertación de roles, objetivos y tareas; definición del plan de acción, diseño y presentación de proyectos de investigación; desarrollo de talleres formativos en los temas relevantes para los propósitos de la red (Enfoque Basado en Derechos Humanos, perspectiva de género, enfoque socio-ecológico) con el fin de facilitar la construcción de un marco de referencia común; recopilación, análisis e integración de información para producir un texto que fundamente las acciones del proyecto en el futuro.

Resultados

En este apartado se describen los productos obtenidos como resultado de la implementación de las actividades descritas:

Actividades preparatorias. El equipo de trabajo en Colombia inicialmente quedó constituido por dos asistentes de investigación, un estudiante de doctorado, un estudiante de pregrado de psicología y la coordinadora del proyecto.

De otro lado, con la OTC de la AECID en Bogotá (Colombia) se identificaron como prioritarios los departamentos de Cauca y Chocó. A la convocatoria respondieron oportuna y positivamente las líderes de los grupos de investigación identificados en la Universidad Tecnológica del Chocó (Quibdó). Con el equipo de la OTC se acordó concentrar las acciones del proyecto en Quibdó (Chocó) teniendo en cuenta que en esa región el trabajo de la cooperación española se ha concentrado en el fortalecimiento de

[12] Gray (2008). *Op.cit.*

las políticas de equidad de género. La decisión se tomó considerando que esta condición previa genera un contexto político favorable para el desarrollo de la iniciativa a nivel municipal y departamental, en tanto que la iniciativa es coherente con los planes de desarrollo de los gobiernos actuales y, además, como se muestra en la tabla 2, es relevante para el logro de los ODM.

Tabla 2. *Resumen del contexto normativo internacional, nacional, departamental y municipal en el que se enmarca el proyecto*

Meta del milenio	**Plan de desarrollo Nacional**	**Plan de desarrollo Departamental**	**Plan de desarrollo Municipal**
OBJETIVO 3: Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer	Políticas diferenciadas para la inclusión social, componente de género. Estrategias: • Desarrollar instrumentos de medición del trabajo no remunerado • Acciones intersectoriales para la equiparación de oportunidades • Seguimiento a las violencias basadas en género y establecimiento de • lineamientos y estrategias	Programas para la Familia Programa mujer y género "con respeto a la igualdad" Abordar en sus diversas apuestas institucionales la superación de las violencias contra las mujeres y las garantías de la no repetición. • Fortalecer en los Planes de Educación Institucional la perspectiva de género para abordar la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con estructuras de formación integral con la diversidad de	ARTÍCULO 22. PROGRAMA. FAMILIA, GÉNERO Y DIVERSIDAD: Este programa busca: • Armonizar la inclusión de los diferentes grupos étnico-territoriales y poblacionales presentes en el territorio • Formular e implementar la Política Pública de Equidad de género • Crear la mesa

Meta del milenio	Plan de desarrollo Nacional	Plan de desarrollo Departamental	Plan de desarrollo Municipal
	pertinentes para su erradicación • Impulsar la participación de la mujer en la vida política.	artes y oficios. • Promover la participación y empoderamiento de las mujeres en las comunidades para la transformación del conflicto y avanzar en la equidad social. • Fortalecer el sistema de atención en salud para superar los niveles de mortalidad, en la atención inadecuada a las mujeres y garantizar el cumplimiento de las normatividades existentes para la prevención, atención y protección a las mujeres vulnerables y víctimas de violencias.	para la prevención, atención a la violencia intrafamiliar • Crear la segunda Comisaria de Familia para atención de la demanda relacionada con la convivencia intrafamiliar • Realizar 3 encuentros de mujeres intergeneracional ¨Generaciones Q¨

Meta del milenio	Plan de desarrollo Nacional	Plan de desarrollo Departamental	Plan de desarrollo Municipal
		• Incluir de manera acertada las disposiciones estipuladas en la Ley 1257/2008 y sus decretos reglamentarios. • Promover la participación de un porcentaje mínimo de un 30% de la población femenina y de esa manera asegurar que la familia promueva la participación de la mujer. • Prevención y Atención Integral para las Mujeres Víctimas de Violencia en el Plan de Desarrollo.	

Contexto de implementación del proyecto

En términos generales el departamento del Chocó, del cual Quibdó es su capital, tiene una densidad de 7,86% habitantes por kilómetro cuadrado, en comparación con 31,43% del promedio nacional. Es una de las regiones del país que concentra mayor población afrodescendiente (90%), 6% es mulato y blanco y el 4% restante es indígena[13]. Quibdó, por su parte, es una ciudad intermedia de 114.539 habitantes. En la tabla 3 se presenta la información general del municipio[14].

Tabla 3

Información general sobre el Municipio de Quibdó, Chocó.

QUIBDÓ: INFORMACIÓN GENERAL		
DATOS	QUIBDÓ	DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ
Año de creación	1825	1947
Número de centros poblados	30	440
% de centros poblados respecto al total departamental	6,8%	100%
Superficie (Km2)	3.337,5	46.530
% de superficie respecto al total departamental	7,2%	100%
Población total estimada 2010	114.539	476.173
% de población respecto al total departamental	24,05%	100%
Densidad de población	34	10

Fuente: Centro de conocimiento de Colombia, Organización para el Bienestar y la Equidad Social (ORBES) (Eds.) (2010)

Para la Cooperación Española, en Chocó se expresa la gran desigualdad territorial que caracteriza al país en cuanto a los niveles de desarrollo, gobernabilidad y acceso a los derechos económicos, sociales y culturales, existiendo importantes brechas entre las zonas urbanas y rurales, siendo especialmente afectada la población indígena y afrocolombiana. Colombia tiene la distribución de la riqueza más desigual de Sudamérica

[13] Plan de desarrollo de Chocó 2012 -2015. Gobernación de Chocó. Disponible en http://www.viceinvestigacion.unal.edu.co/VRI/files/docs/Regalias/PD_Choco.pdf

[14] Centro de conocimiento de Colombia, Organización para el Bienestar y la Equidad Social (ORBES) (Eds.) (2010). Indicadores básicos en Salud. Quibdó, Departamento del Chocó. Información 2008. Colombia: OPS.

con un índice de Gini de 56,0 y la segunda más desigual de latino América, solo superada por Haití con un índice de 59,0. Con respecto a los niveles de pobreza, los índices en Chocó superan el 70 % mientras que la pobreza extrema es del 41%. Si se comparan estos porcentajes con Bogotá, que tiene los menores índices del país (22% y 4,1% respectivamente), es evidente la brecha entre las dos regiones. En cuanto a las necesidades básicas insatisfechas (NBI), las diferencias étnicas son evidentes, mientras a nivel nacional el 27% de la población tiene NBI, el porcentaje en población afrodescendiente alcanza el 66%. Teniendo en cuenta que el 10,5 % de la población colombiana es afrodescendiente, la intervención en este grupo poblacional constituye una prioridad.

Específicamente, para el departamento del Chocó las Necesidades Básicas Insatisfechas –NBI- son del 82.8%, mientras en el país es de 45.6% y el índice de calidad de vida es de 27.9% para el departamento contrastado con el 39,0% Nacional. Es importante resaltar que este departamento presenta problemas de orden público y presencia de diversos actores armados que dificultan el desarrollo de acciones en la región. Además, como se observa en la figura 2, la zona está ubicada en una región selvática del país, que si bien es reconocida mundialmente por su biodiversidad, a la vez es una región caracterizada por la baja infraestructura en vías de acceso, lo cual contribuye negativamente con la puesta en marcha de iniciativas de desarrollo económico y social.

Figura 2. *Mapa de Chocó, Localización del municipio de Quibdó*[15]

De otro lado, un indicador de la situación de las mujeres en el ámbito de la salud sexual y reproductiva se obtiene de las cifras de embarazos en la adolescencia que se aprecian en las figuras 3 y 4.

[15] Tomado de: http://co.kalipedia.com/kalipediamedia/geografia/media/200807/29/geocolombia 14/12/12

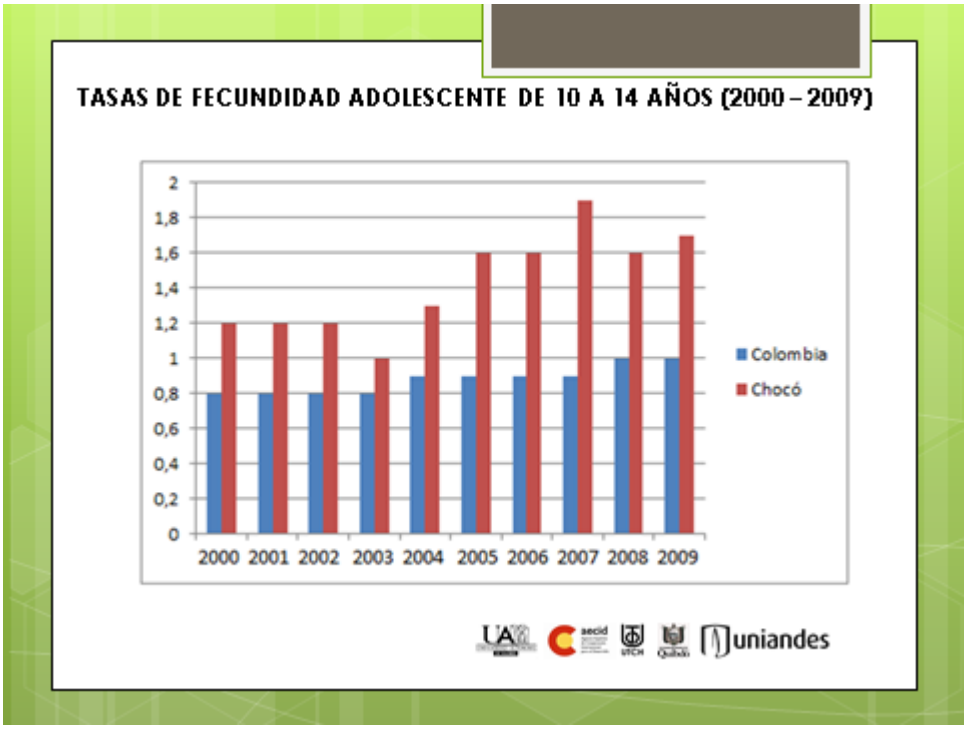

Figura 3. *Tasas de fecundidad en mujeres de 10 a 14 años de Chocó y Colombia. Elaboración propia*

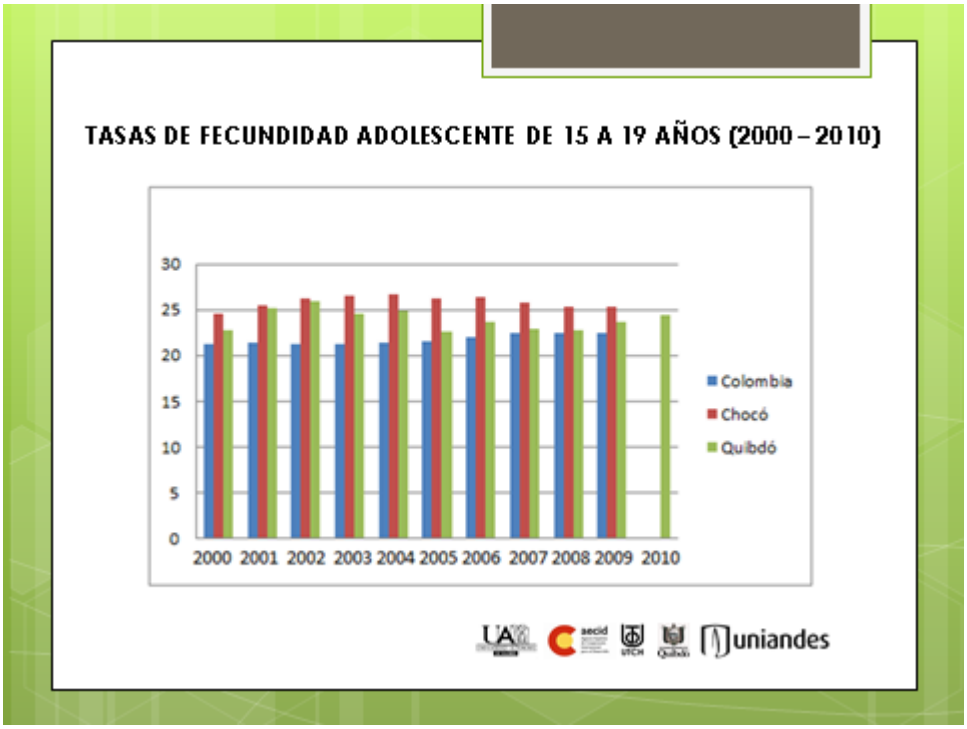

Figura 4. *Tasas de fecundidad adolescente en mujeres de 15 a 24 años. Elaboración propia.*

Según el actual gobierno nacional, el departamento del Chocó tiene uno de los porcentajes más altos de embarazo en la adolescencia del país[16] con un 29, 4 %. Además, de acuerdo con Ministerio de Educación Nacional, este departamento se encuentra en el grupo de los diez en los cuales entre el 20% y el 45% de los estudiantes atribuyen la paternidad o maternidad como la razón principal de haber dejado de asistir a la escuela.

Con respecto a la violencia basada en el género, las figuras 5 y 6 muestran que en la región donde se encuentra el departamento del Chocó, las mujeres jóvenes reportan con mayor frecuencia que en el resto del país, expresiones cotidianas de violencia psicológica y física por parte del compañero.

Figura 5. *Expresiones de violencia psicológica por parte del compañero. Elaboración propia con base en datos de la ENDS 2010*

[16] Presidencia de la República (2012). CONPES Social 147. Disponible en http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=BSINpiuEDQ0%3D&tabid=1473

Figura 6. *Expresiones de violencia física por parte del compañero. Elaboración propia con base en datos de la ENDS 2010*

Actividades de convocatoria. A través de la página web de Colciencias se logró establecer que en la Universidad Tecnológica del Chocó había dos grupos trabajando en temáticas afines a los intereses del proyecto: los grupos Familia y Vida Cotidiana y Educación Pedagogía y Sociedad. Una vez identificados se les envió la invitación por correo electrónico. Cuando se obtuvo una expresión de interés en la iniciativa y la disposición para participar en su desarrollo se concertó una primera reunión para presentarles los objetivos del proyecto. Adicionalmente, se entregó documentación producida por el grupo Familia y Sexualidad y la producida por el grupo en coordinación con Hilda Gambara D'Errico y otros grupos de investigación en España. También se invitó a revisar la información concerniente al proceso desarrollado con el apoyo de la AECID en Subachoque para el desarrollo de un modelo de promoción de los derechos sexuales con perspectiva de género en la juventud. De esta manera se buscó motivarles a hacer parte de la red.

Progresivamente, se fue ampliando el número de contactos de la red, particularmente en la región. En el segundo semestre del año se logró la vinculación de otros dos grupos de investigación a la red, el grupo de la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario (Bogotá) y la línea de investigación en Experiencias Educativas Tempranas y Desarrollo Infantil de la Universidad de los Andes. La UTCH, además, vinculó dos asistentes de investigación al proyecto que se encuentran finalizando sus estudios de trabajo social. Uno de ellos, integrante del movimiento juvenil en Quibdó, realizará en el primer semestre del 2013 una pasantía en Bogotá para participar en un proceso de formación en recolección y análisis de datos (ver anexo 1).

Revisión de literatura. La revisión de literatura se realizó en una primera fase para conocer otras experiencias similares llevadas a cabo por grupos de investigación en diversos contextos nacionales e internacionales. En la segunda fase del proyecto estas actividades tuvieron como finalidad identificar la información disponible sobre la situación de la infancia y la juventud en Chocó.

En la primera parte de este informe se sintetizó la información recabada sobre conformación de redes de investigación. En cuanto a la información relativa a la situación de la infancia y la juventud en Chocó, particularmente la concerniente a los derechos humanos sexuales y reproductivos, se encontró que la mayor parte de los datos disponibles proceden de documentos como informes, artículos académicos o libros ubicados a través de bases de datos de las bibliotecas Universitarias en la Ciudad de Bogotá.

Para recopilar los datos de los seis documentos relacionados con los temas de interés para la red (ver referencias en el anexo 2) se utilizó un formato de resumen analítico (ver anexo 3). Ese formato permitió extraer la información que se menciona a continuación sobre cada informe[17]:

[17] Ángel, A. (s.f). El embarazo en Adolescentes en Colombia en la segunda mitad del siglo XX (un estudio de la cohortes). Disponible en www.economia.uniandes.edu.co/.../Alejandro_Angel_paper.pdf
Mesa de Trabajo "Mujer y Conflicto Armado". (2012). XI informe sobre Violencia sociopolítica contra mujeres, jóvenes y niñas. Disponible en http://www.sismamujer.org/sites/default/files/publicaciones/INFO%202011%20final%20.pdf

a) Viveros (1997) describe los estereotipos que existen alrededor del hombre negro en Colombia y sobre cómo construyen su identidad.

b) Mosquera (2007) presenta un análisis del discurso de mujeres que implementan programas de intervención psicosocial sobre salud sexual y reproductiva y fortalecimiento cultural con mujeres afrocolombianas que llegan a Bogotá al ser victimas del conflicto armado. La autora de ese informe concluye que las intervenciones psicosociales pueden contribuir a la emancipación de las mujeres cuando favorecen el reconocimiento de sus derechos, pero pueden también reforzar y mantener la jerarquía y el sexismo hacia las mujeres

c) Romero (2007) examina los derechos de las comunidades indígenas y afrocolombianas, centrándose en los derechos a la salud, a la alimentación, a la tierra, a la no discriminación, derecho al trabajo y a la educación.

d) Ángel (s.f) aborda el embarazo adolescente en Colombia mencionando que este es un problema coyuntural que se está haciendo evidente por la baja fecundidad de mujeres en otra franja de edad.

e) Velásquez (2011) analiza desde la perspectiva de género los movimientos musicales en Quibdó-Chocó.

f) La Mesa de Trabajo (2012) se refiere a la violencia sociopolítica hacía las mujeres, jóvenes y niñas en Colombia, concluyendo que esta forma de violencia responde a

---

Mosquera, C. (2007). Lecturas críticas de los talleres de salud sexuales y reproductiva y de fortalecimiento cultural desarrollado con mujeres negras desterradas por el conflicto armado en Colombia. Revista de Estudios Sociales, 27: p.122-137. Disponible en http://www.scielo.org.co/pdf/res/n27/n27a09.pdf

Romero, O. (2007). Informe sobre los derechos económicos, sociales y culturales de las comunidades indígenas y afrocolombianas de la costa pacífica Colombiana "Derecho a la alimentación y al territorio en el Pacifico Colombiano". Documentos del Ocote Encendido. 56. Disponible en http://www.comitesromero.org/ocotes/OcoteNovDic07.pdf

Velásquez, M. (2011). Construcción de lo Femenino y lo Masculino en los Espacios de Educación musical de Quibdó-Chocó, Colombia. Instituto de Investigaciones Gino Germani. VI Jornadas de Jóvenes Investigadores. Disponible en http://api.ning.com/files/8c0oaRi5VfTjV1x9jydCK-jsrvKjuMG*LD1Nm3r4utvE8GZfPgRORO7Ysnx9hl-erD*LhIGITNqhQDK8ldBQ18eycJGQyD2/ConstruccindelofemeninoylomasculinoenlosespaciosdeeducacinmusicaldeQuibd.pdf

Viveros Vigoya, M. (1997). Dionisios Negros Estereotipos sexuales y orden racial en Colombia. Disponible en http://lasa.international.pitt.edu/LASA98/ViverosVigola.pdf

dinámicas culturales en un sistema patriarcal y, por lo tanto, no puede ser considerada como algo casual.

Sistematización de la experiencia. El proceso de sistematización comenzó con la aplicación del instrumento que se encuentra en el anexo 4. El diligenciamiento de esta herramienta por parte de cada grupo y su posterior discusión permitió identificar la variedad de trayectorias que tienen los grupos de investigación colombianos participantes que se sintetizan en la tabla 4.

Tabla 4

Síntesis de las trayectorias de investigación de los grupos colombianos de investigación participantes en la red

Características de los grupos de investigación	**Universidad de los Andes**	**Universidad Tecnológica del Chocó**	**Universidad del Rosario**	**Resultados**
Individuales				
Trayectoria investigativa en temas de derechos humanos sexuales y reproductivos	Género Educación sexual Comportamiento sexual en la adolescencia Embarazo en la adolescencia Sexualidad y medios de comunicación Calidad de la educación en primera infancia	Embarazo en la adolescencia Violencia doméstica	Embarazo en la adolescencia Educación sexual	Trayectorias disímiles en el campo de la sexualidad

Características de los grupos de investigación	**Universidad de los Andes**	**Universidad Tecnológica del Chocó**	**Universidad del Rosario**	**Resultados**
	con perspectiva de género			
Posturas conceptuales	Falta explorar esta dimensión	Falta explorar esta dimensión	Falta explorar esta dimensión	Falta explorar esta dimensión
Posturas metodológicas	Métodos mixtos	Métodos cualitativos	Métodos cuantitativos	Experiencias diversas en el uso de metodologías de análisis de la información
Temas de interés para trabajar en la red.	Evaluación de intervenciones promoción de los DHSR infancia y juventud Ejercicio de los DHSR en mujeres y hombres adolescentes y jóvenes. Factores individuales interpersonales y contextuales relacionados con el ejercicio de los DHSR en infancia y juventud	Estrategias para reducir la tasa de maternidad en adolescentes Modelos de identificación de las y los adolescentes y su influencia en la toma de decisiones Grupos de apoyo entre los adolescentes que faciliten promover el conocimiento de sus derechos, educación sexual, métodos de planificación familiar y ITS.	Vulnerabilidad de los hombres (violencia, drogas, pandillas, etc.) y fecundidad Autocontrol Violencia intrafamiliar y violencia extrafamiliar Temprana infancia Minorías	Temas de interés similares

Características de los grupos de investigación	**Universidad de los Andes**	**Universidad Tecnológica del Chocó**	**Universidad del Rosario**	**Resultados**
Expectativas como grupo para participar en el desarrollo de la red	Conformación de una Red Académica para la investigación en el marco de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos con perspectiva de género, en niñas, niños adolescentes y jóvenes. Producir evidencia científica para orientas la toma de decisiones a nivel local. Fortalecer teórica y empíricamente modelos de intervención para la promoción de los DHSR en niñas, niños, adolescente y jóvenes.	Impulsar sociedad del conocimiento a nivel local, nacional e internacional. Promover la cohesión de grupos de investigación interdisciplinarios. La producción social de conocimientos para atender problemáticas flagelos en población vulnerables.	Trabajo de campo (encuestas, experimentos, tests) Investigación de alto nivel con impactos de política Familia, infancia, mercado laboral, educación, salud, migración, minorías, conflicto.	Expectativas similares y complementarias
Interpersonales				
Disciplinas de los grupos de investigación	Psicología	Educación Trabajo Social	Economía	Interdisciplinar

Características de los grupos de investigación	**Universidad de los Andes**	**Universidad Tecnológica del Chocó**	**Universidad del Rosario**	**Resultados**
Tamaño del grupo	Tres investigadoras Una asistente	Cuatro investigadoras Dos asistentes	Tres investigadores Una asistente	Red grande
Experiencia previa de trabajo conjunto con los miembros de la red	Con el grupo de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid Con el grupo de investigación de la Universidad del Rosario	Con ninguno de los grupos de investigación miembros de la red	Con el grupo de investigación de la Universidad de los Andes	Entre algunos miembros de la red.
Experiencia de trabajo con otras disciplinas	Derecho Medicina Economía Educación Comunicación Social	Salud comunitaria	Ingeniería industrial Química Física Medio ambiente Sociología Psicología	Experiencias diversas en el trabajo con otras disciplinas
Experiencia de trabajo con otras instituciones académicas	Universidades nacionales con presencia en Bogotá Universidades nacionales con presencia fuera de Bogotá (Barranquilla)	Centros de educación superior con presencia en Quibdó Universidades con presencia en Quibdó	Universidades nacionales con presencia en Bogotá Universidades Internacionales	Experiencias diversas en el trabajo con otras instituciones académicas

Características de los grupos de investigación	Universidad de los Andes	Universidad Tecnológica del Chocó	Universidad del Rosario	Resultados
	Universidades Internacionales (España y Estados Unidos)			
Contextuales				
Fuentes de financiación	Consultorías para entidades públicas Fondos de la universidad Financiación organizaciones nacionales Agencias de Cooperación Internacional	Consultorías para entidades públicas Fondos de la universidad Colciencias Financiación organizaciones nacionales Financiación organismos internacionales	Consultorías para entidades públicas Fondos de la universidad Colciencias Financiación organizaciones nacionales Financiación organismos internacionales	Similitudes en las fuentes de financiación y el tipo de recursos manejados
Recursos para la investigación	Computadores Software para Análisis Cuantitativo Software para Análisis Cualitativo Conectividad a Internet Acceso a bases de datos de	Computadores Conectividad a Internet Acceso a bases de datos de información	Computadores Software para Análisis Cuantitativo Software para Georeferenciación Conectividad a Internet Acceso a bases de datos de información	Divergencias en los recursos tecnológicos para la investigación

Características de los grupos de investigación	Universidad de los Andes	Universidad Tecnológica del Chocó	Universidad del Rosario	Resultados
	información			
Apoyo institucional	Cofinanciación de la iniciativa No hay convenio formado aun	Apoyo para la gestión de relaciones interinstitucionales No hay convenio firmado aun	No hay convenio firmado aun	Diversos niveles de apoyo a la iniciativa
Proximidad ambiental	Cerca de la Universidad del Rosario lejos de la Universidad Tecnológica del Chocó	Lejos de la Universidad los Andes y la Universidad del Rosario	Cerca de la Universidad de los Andes lejos de la Universidad Tecnológica del Chocó	Geográficamente dispersa

Con este ejercicio se pudo identificar que los grupos tienen intereses comunes en las temáticas relacionadas con infancia, juventud, educación, salud, salud sexual y reproductiva, derechos humanos sexuales y reproductivos y comparten las motivaciones para participar en la red. Como es de esperarse, de acuerdo con la categorización de COLCIENCIAS para los grupos de investigación, se encontró que los grupos difieren en los antecedentes de trabajos previos con otras universidades y con otras disciplinas, así como en los recursos tecnológicos con los que cuentan para desarrollar proyectos de investigación.

Como resultado de este análisis se identificó la sensibilidad de los grupos participantes para reconocer las capacidades que tiene cada grupo para abordar los temas relativos a la niñez y la juventud desde diversos saberes, así como la necesidad de crear oportunidades de intercambio entre las disciplinas implicadas en la red con el fin de a) compartir los marcos de referencia teóricos y metodológicos de sus investigaciones, b) conocer y crear

estrategias de trabajo frente a las dinámicas interinstitucionales, c) conocer y fortalecer los ritmos de trabajo.

Trabajo colaborativo. Se desarrollaron tres encuentros cara a cara con las integrantes del equipo en Quibdó. Como resultado del proceso conjuntamente se diseñó una propuesta de investigación para ser sometida a la convocatoria **SEMILLERO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IMPACTO REGIONAL** de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes. En el anexo 5 se presenta el proyecto que fue aprobado en octubre del presente año.

Adicionalmente, durante la segunda visita a Quibdó con la participación de la profesora Hilda Gambara D'Errico de la UAM y de actores locales de la casa de Justicia y docentes de la UTCH se logró definir el marco lógico del proyecto (Anexo 6) y se propuso la realización de un taller de formación en los temas de derechos humanos sexuales y reproductivos, perspectiva de género y enfoque socio-ecológico. Además se definieron las tareas que debían realizar los asistentes de investigación con el fin de avanzar en la recopilación de información sobre la situación de los derechos de la infancia y la adolescencia en el municipio.

De otro lado, la asistente de investigación del grupo de la Universidad del Rosario analizó los datos de la ENDS 2010 para el litoral pacífico que fueron utilizados en el taller que se desarrolló el 26 de noviembre[18] con la participación de investigadores y estudiantes de la UTCH, representantes del gobierno local, mujeres líderes de Quibdó y otros municipios y líderes juveniles (en el Anexo 7 se incluye la lista de participantes). En el anexo 8 se encuentran los datos sobre el litoral pacífico que fueron objeto de análisis con las personas participantes en el taller.

El desarrollo de la actividad generó resultados para la red en tres aspectos:

1. *Establecimiento de contactos a nivel local*: el taller tuvo gran acogida en el área de la salud y educación con 33 asistentes representantes del sector académico

[18] El taller no se pudo llevar a cabo en la primera fecha propuesta (octubre) porque la UTCH entró en paro y hubo problemas de orden público que dificultaron la realización de las actividades.

(estudiantes e investigadores de la UTCH), el sector público (personas prestadoras de servicios de salud, educación y justicia de la alcaldía) y la sociedad civil organizada (Ruta Pacífica, Chocó Joven, Red de Mujeres Chocoanas, Fundación Proyectarse, Fundación Pies Descalzos y Grupo de Mujeres de Novita). Esta actividad permitió establecer contactos importantes para incidir en política pública por medio de la alcaldía y las ONG.

2. *Visibilización de la red*: la actividad se desarrolló desde los fundamentos del enfoque basado en derechos humanos, se inició un ejercicio público, intersectorial e interdisciplinario para la discusión de la situación de mujeres y hombres de diferentes edades en la región pacífica.
3. *Oportunidad concreta de desarrollar una actividad colaborativa entre los miembros de la red*: la UTCH se encargó de identificar, contactar y convocar autores claves a nivel local, organizar la logística del evento y sus asistentes, contribuyeron con la discusión y el desarrollo del evento. Para este taller el equipo de la Universidad del Rosario con el apoyo de su asistente, se encargó de analizar a profundidad para la región pacífica la situación de las mujeres jóvenes de acuerdo con la ENDS 2010. Así mismo, el grupo de la Universidad de los Andes con el apoyo de una asistente y dos investigadoras se encargaron de incluir información sobre Quibdó provenientes de las bases de datos de la Sala Situacional sobre Salud e Infancia de la universidad y socializarlos con las y los asistentes del taller.

Se generaron resultados para la comunidad en dos aspectos:

1. *Participación*: las y los asistentes interpretaron los resultados dependiendo de las características de su contexto aportando al análisis su percepción y apreciación de los hallazgos lo cual enriqueció la discusión, específicamente relacionados con las prácticas de crianza; la norma social percibida frente a la edad de unión, la cantidad de hijos y los estereotipos de género; la relación entre los resultados presentados y la institucionalización de políticas públicas en DHSR a nivel nacional y local.

2. *Formación*: a nivel conceptual se analizaron los resultados presentados desde un enfoque socioecológico y de derechos usando como guía los derechos humanos sexuales y reproductivos (ver anexo 9) y los criterios de calidad de la garantía de los derechos (anexo 10) lo cual resultó novedoso y útil para la audiencia. Además se abordaron temas relacionados con la anticoncepción, los diferentes tipos de violencia y la perspectiva de género.
3. *Vacíos en investigación*: el grupo de participantes identificó tres poblaciones no incluidas en los datos disponibles para el taller que son relevantes para la audiencia: personas en situación de discapacidad, hombres y población indígena y que deben considerarse en la agenda investigativa de la red.

La apreciación general del taller en una escala de 1 a 4 con base en la herramienta diseñada para tal fin fue de 3.85, siendo la escala de 4 puntos donde 1 corresponde a la valoración más negativas y 4 a la más positiva o favorable (ver anexo 11), . La evaluación consideró aspectos relacionados con la estructura y los contenidos del taller, las habilidades de las personas responsables de su conducción y la organización. En la tabla 5 Se aprecia la calificación promedio que se obtuvo para cada aspecto.

Tabla 5

Valoración promedio de cada componente del taller realizado en Quibdó el 26 de Noviembre de 2012

Componente de la evaluación	**Puntuación promedio**
Contenido y estructura del taller	3,8
Habilidades de la persona responsable del taller	3,9
Organización	3,85
Promedio	3,85

Limitantes del proceso

Las condiciones de seguridad y las medidas de hecho para protestar frente a las políticas de la educación superior en el departamento afectaron el avance del cronograma y el desarrollo de algunas de las actividades planteadas tuvo que ser postergado para el inicio del próximo año.

La falta de experiencia en el trabajo articulado con otros grupos académicos y el tiempo que toma conocer y adaptarse mutuamente a los ritmos de ejecución que imponen las características particulares de las ciudades y las instituciones: mientras la UTCH es una universidad pública de una ciudad intermedia de menos de 115 mil habitantes, la Universidad de los Andes y la Universidad del Rosario son instituciones de educación superior privadas de la capital del país que tiene una población de más de 7 millones de habitantes[19]. Estas condiciones establecen grandes diferencias en términos de gestión y de facilidades de acceso a diversos recursos.

Discusión y conclusiones

1. Se logró identificar tres condiciones contextuales que han contribuido a la implementación de las actividades del proceso que implica la construcción de una red académica e investigativa:

   a) La articulación de los intereses de la AECID en España, que busca apoyar los procesos de investigación, con los de la AECID en Colombia, que ha generado el fortalecimiento de las capacidades de las organizaciones de base, ha sido fundamental para el desarrollo de este proyecto.
   b) La disponibilidad del personal de la cooperación española en Colombia, al igual que del equipo de investigación para coordinar sus iniciativas en una región prioritaria para el país, facilitó la gestión del proyecto y el logro de los objetivos propuestos.
   c) El trabajo previo de la cooperación española en Chocó en pro del derecho a la igualdad entre hombres y mujeres generó un contexto políticamente favorable, en

[19] Según proyecciones del DANE sobre el Censo del 2005

tanto que los temas relevantes para esta iniciativa hacen parte del plan de desarrollo municipal, específicamente en lo relativo a la política de equidad de género y la política de juventudes en la cual participan activamente las ONG.

2. De acuerdo con las actividades desarrolladas hasta el momento la ciudad necesita información que recoja sus realidades y permita a las partes interesadas tomar decisiones basadas en evidencia científica. El ejercicio de análisis de la información disponible, desde el EBDH y la perspectiva de género que se realizó en el taller con la participación de diferentes actores sociales, fue muy bien recibido por la comunidad y permitió identificar prioridades de investigación local. Desde la perspectiva de las personas participantes al taller, la información que arrojan los estudios que se hacen desde el nivel nacional están descontextualizados en tanto que no son sensibles a sus particularidades socioculturales. Dado que esa información no es útil para la toma de decisiones políticas, resaltaron la importancia de vincular la academia a los procesos locales de las mujeres y de los jóvenes que se han fortalecido en los últimos años. Asimismo, reconocieron la necesidad de que la red contribuya a la formación de personas que puedan producir dicha información de manera oportuna y de calidad.
3. Trabajar de manera colaborativa en el campo de la investigación es una aproximación novedosa para los grupos de investigación del país aunque viene siendo promovida en los últimos tres años por COLCIENCIAS. Este tipo de trabajo, de acuerdo con la literatura, requiere diversas experiencias que permitan, en la medida que se conocen las características de trabajo de los miembros, intercambiar recursos (conocimientos, capacidad de trabajo, financieros y contactos) que faciliten la construcción de una historia compartida y de relaciones laborales basadas en la confianza mutua que soporten el desarrollo de los proyectos investigativos.
4. Las acciones avanzadas hasta el momento permiten identificar tres estrategias que han facilitado el desarrollo de esta iniciativa:
    a) Realizar los encuentros de investigación en la ciudad de Quibdó permitió dar visibilidad al grupo de la UTCH (universidad pública), facilitó a los grupos

investigativos de Bogotá el conocimiento de la dinámica local, contribuyó a la identificación de las potencialidades de los miembros de la red que son pertinentes para el avance de la iniciativa y al establecimiento de las capacidades que es necesario fortalecer para el logro de los objetivos que se definan conjuntamente.

b) Planear y ejecutar actividades específicas que, mediante metodologías participativas, involucren a por lo menos una persona por cada institución participante o, en su defecto, contribuciones concretas de cada equipo de trabajo. De esta forma se propicia que el producto evidencie el aporte de cada integrante de la red y la confianza en el potencial que se tiene para avanzar en el proceso de manera conjunta.

c) Definir, en conjunto, indicadores para monitorear el proceso de consolidación de la red: definición de un objetivo común, comunicación entre los miembros de la red, liderazgo y soporte institucional.

Productos del proceso

Con relaciona los indicadores antes mencionados se describen los productos del proceso:

- Se logró avanzar en la definición de un objetivo común articulando los intereses de los grupos de investigación con las políticas locales, departamentales y nacionales: "Al finalizar el período de ejecución del proyecto se habrá conformado una red de investigación entre la Universidad Tecnológica del Chocó, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad del Rosario, la Universidad de los Andes y la alcaldía de Quibdó, que genere, movilice y permita intercambiar información relevante para la toma de decisiones políticas con perspectiva de género a nivel local".
- La comunicación ha sido frecuente y eficiente y se realizó una visita mensual aun en escenarios adversos como el paro de cuatro semanas en las UTCH.
- En cuanto al liderazgo se realizó un taller sobre el tema del EBDH y la perspectiva de género, en el que participaron representantes de diferentes entidades gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil y en el que se facilitó el

intercambio de conocimientos, así como la oportunidad de identificar fortalezas y aportes de cada uno de los grupos en la puesta en marcha de actividades conjuntas.

- Con respecto al soporte institucional se propuso un formato de convenio institucional que se encuentra en proceso de revisión por parte de las oficinas jurídicas de cada universidad. Asimismo, se está gestionando la cita con la alcaldesa de Quibdó con el objetivo de formalizar la participación de la alcaldía en la red, hay dos funcionarias que asisten a las reuniones y son informadas de las acciones pero aún se requiere el aval oficial para vincular a la alcaldía en la red de investigación. Adicionalmente, se obtuvo la financiación por pare de la universidad de los Andes de un proyecto de investigación diseñado conjuntamente.
- Se realizó la presentación de los avances de los análisis a profundidad de los indicadores disponibles para caracterizar los niveles de bienestar de la población infantil y juvenil. Este evento se desarrolló bajo los fundamentos del enfoque basado en derechos y las metodologías acordes con la implementación del proyecto: participativas, involucrando diferentes sectores de la sociedad, el Estado, las ONG y la academia. Además, teniendo en cuenta la experiencia del equipo en el municipio de Subachoque, se facilitaron a las personas participantes herramientas para analizar los fenómenos desde una perspectiva socio-ecológica. De esta manera se buscó empoderar a los actores locales para que por sí mismos analicen críticamente e interpreten, con base en su experiencia, profesión y conocimientos, los resultados que arrojan investigaciones del nivel nacional.
- Se obtuvo financiación para el desarrollo de un proyecto de investigación semilla definido colaborativamente.

Conclusiones

Se requiere mantener la relación y desarrollar más acciones conjuntas para fortalecer las alianzas dada la disparidad de experiencias de trabajo en red. Para tal fin se buscará en el año 2013:

- Contar con financiación para lograr el fortalecimiento de la red como proceso previo a la presentación de iniciativas investigativas conjuntas.
- La construcción de alianzas a nivel local con actores diferentes a la academia que garanticen y faciliten la ejecución de proyectos de investigación que contribuyan con los procesos de desarrollo social de los sectores más necesitados del país.
- Propiciar la movilidad de investigadores para dar a conocer su trabajo e intercambiar información clave sobre las condiciones, intereses y oportunidades de las poblaciones en condición de minorías étnicas, específicamente, la afrocolombiana e indígena.
- Facilitar el acceso de investigadores de la UTCH a nuevos contactos que contribuyan a la generación de conocimiento relevante para la toma de decisiones en el nivel local y a la actualización permanente de la actividad académica.
- La oportunidad de que grupos de investigación de alta calidad, con la capacidad de crear tecnologías sociales, contribuyan con información para la toma de decisiones en las regiones con condiciones de inequidad tan extremas como Chocó.

Anexos